

## KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Projecting educational strategies at the kindergarden

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Przeszkolnej
Punktacja ECTS*	3	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy niezbędnej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu, wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka. Zapoznanie studentów z drogami postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem. Przedstawienie zasad konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, stymulujących rozwój dziecka oraz uwzględniających różnorodne formy i metody pracy.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wykorzystuje ich założenia do projektowania strategii pracy z dzieckiem.	K_W01 K_W10 K_W15
	W02- Student posiada wiedzę na temat strategii nauczających w działaniach dydaktycznych przedszkola. W03- Student zna podstawowe założenia konstruowania strategii pracy z dzieckiem.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- Student rozwija własne umiejętności w zakresie uświadamiania sobie zróżnicowania strategii postępowania przy wyborze programu pracy wychowawczo-dydaktycznej, dokonuje analizy własnych działań.	K_U01 K_U09
	U02-Student potrafi zaplanować działania edukacyjne i wychowawcze w przedszkolu, posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności. U03- Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji i strategii edukacyjnych.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. K02- Współpracuje z innymi, szanując ich zdanie i poglądy, przestrzega zasad etyki. K03- Posiada motywację do konstruowania autorskich projektów działań edukacyjnych w przedszkolu.	K_K01 K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		40										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, opracowywanie projektów grupowych i indywidualnych

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
U01						X							
U02						X	X	X					
U03						X	X	X					
K01						X	X						
K02						X	X						
K03						X	X						

Kryteria oceny	Zaliczenie (projekt indywidualny 30%, projekt grupowy 30%, przygotowanie do zajęć - analiza zadanej literatury - 20%, udział w dyskusjach i rozwiązywaniu sytuacji problemowych - 20%)
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Jakość planowania i projektowania działań a jakość edukacji przedszkolnej.
2. Merytoryczne podstawy projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Dokumenty programowe wychowania przedszkolnego w planowaniu działań edukacyjnych w przedszkolu. Rodzaje dokumentów obowiązujących w placówce przedszkolnej.
3. Struktura działania planowego. Proces planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Cele, funkcje i zasady planowania.
4. Wykonalność, spójność i kompleksowość projektowanych planów.
5. Drogi postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem.
6. Kryteria oceny programu pracy wychowawczo-dydaktycznej.
7. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych przedszkola.
8. Środowisko materialne przedszkola jako miejsce sytuacji edukacyjnych.
9. Nazywanie, wyjaśnianie i interpretowanie pojęć na zajęciach w przedszkolu.
10. Przyczyny konfliktów dziecięcych, strategie rozwiązywania konfliktów.
11. Zastosowanie metody projektu w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
12. Wykorzystanie literatury dziecięcej w projektowaniu strategii edukacyjnych w przedszkolu.
13. Ćwiczenia w zakresie konstruowania planów działań w zakresie wybranych sfer aktywności dziecka. Opracowywanie projektów sytuacji edukacyjnych. Krytyczna ich analiza.

## Wykaz literatury podstawowej

Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., Zasady projektowania dydaktycznego, WSiP Warszawa 1992  
 Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009  
 Walker D.F., Program i cele kształcenia, WSiP, Warszawa 2000

## Wykaz literatury uzupełniającej

Karwowska-Struczyk M. Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012  
 Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza Istota Kryteria, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	40
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3