

KARTA KURSU

Nazwa	Metodologia badań społecznych
Nazwa w j. ang.	Methodology of social research

Kod		Punktacja ECTS*	3
-----	--	-----------------	---

Koordinator	dr Kinga Orzeł-Dereń	Zespół dydaktyczny pracownicy IPPiS
-------------	----------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia empirycznych badań społecznych z uwzględnieniem wszystkich etapów procesu badawczego: od wskazania celu badań, poprzez postawienie problemu, konceptualizacja i operacjonalizacja, przygotowanie narzędzi badawczych, zbieranie materiału źródłowego, analiza danych, prezentacja wyników. Przybliżenie podstawowych pojęć i terminów metodologii badań społecznych i ich specyficznej tożsamości naukowej. Pozyskanie podstawowych kompetencji w zakresie konstruowania własnych projektów badawczych w paradygmatach – ilościowym i jakościowym, tworzenia konspektu projektu badań, formułowania problemów, hipotez celów, metod, technik i narzędzi badawczych.

Warunki wstępne

Wiedza	Rudymetarna wiedza z zakresu i specyfiki pedagogiki jako nauki. Ogólna wiedza społeczna.
Umiejętności	Postawy operowania pojęciami z zakresu pedagogiki na poziomie studiów licencjackich
Kursy	Metody badań pedagogicznych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>W02 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych</p> <p>W03 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;</p> <p>W04 ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych;</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W04 K_W06</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacji przed-szkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U01
	U02 wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przed-szkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	K_U02 K_U04 K_U05 K_U09
	U03 prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	
	U04 rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, doбира adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
	U05 wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje działania, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K02 K_K05 K_K07
	K02 jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi;	
	K03 jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	X	K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	15										
25												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda: wykład prowadzony metodą podającą z elementami dyskusji
 Formy: prelekcja, prezentacja multimedialna, film, dyskusja

Metoda: ćwiczenia w grupie audytoryjnej
 Formy: dyskusja, praca z tekstem, projekt indywidualny i grupowy, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												X	
W02												X	
W03								X					
W04								X					
U01		X											
U02						X							
U03												X	
U04												X	
U05												x	
K01		X						X					
K02												X	
K03							X						

Kryteria oceny

bdb: posiada 100%-90% wymaganej wiedzy; db: posiada 89%-75% wymaganej wiedzy; dst: posiada 74%-50% wymaganej wiedzy; ndst: posiada mniej niż 50% wymaganej wiedzy.
 bdb: posiada 100%-90% wymaganych umiejętności; db: posiada 89%-75% wymaganych umiejętności; dst: posiada 74%-50% wymaganych umiejętności; ndst: posiada mniej niż 50% wymaganych umiejętności.
 bdb: posiada 100%-90% wymaganych kompetencji; db: posiada 89%-75% wymaganych kompetencji; dst: posiada 74%-50% wymaganych kompetencji; ndst: posiada mniej niż 50% wymaganych kompetencji.

Uwagi

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie wystąpień i dyskusji oraz projektu badawczego przygotowanego przez studenta; weryfikacja także w trakcie konsultacji oraz komunikacji przez pocztę elektroniczną
 Wykład: Egzamin pisemny z całości materiału;
 Studia niestacjonarne jednolite magisterskie

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład w formie tradycyjnej z użyciem prezentacji. Uzupełnieniem wykładu są ćwiczenia, podczas których studentom przedstawione będą treści/teksty do zapoznania się w domu, znajomość tekstu sprawdzana będzie podczas zajęć. W ramach ćwiczeń przewidziane są także prezentacje indywidualnych pisemnych prac i dyskusja na nimi. Podczas ćwiczeń studenci będą przygotowywać Projekt badania wraz z narzędziem badawczym.

Pojęcie metodologii nauk
Społeczne uwarunkowania poznania
Zasady badań naukowych
Eksperyment w naukach społecznych. Etyka w badaniach socjologicznych
Definiowanie pojęć i dobór wskaźników do badań
Tworzenie projektu badawczego

Wykaz literatury podstawowej

Stanisław Andreski, Maksa Webera olśnienia i pomyłki, PWN Warszawa 1992.
Stefan Amsterdamski, Nauka, w: Encyklopedia socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999.
Jerzy Apanowicz, Metodologia nauk, TNOiK, Toruń 2003.
Earl Babbie, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.
Ted Benton, Ian Craib, Filozofia nauk społecznych. Od pozytywizmu do postmodernizmu, DSW TWP, Wrocław 2003.
John W. Creswell, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, WUJ, Kraków 2013.
Emil Durkheim, Zasady metody socjologicznej, r. II Zasady obserwacji faktów społecznych.
Marcin Haberla, Sebastian Bobowski, Od uniwersytetu średniowiecznego do uniwersytetu trzeciej generacji, "Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu", 2013 nr 315,;

Wykaz literatury uzupełniającej

Barry Markovsky, Lisa M. Dilks, Nauka, pseudonauka i zdrowy rozsądek, w: Joanna Heidtman, Kinga Wy-sieńska, Procesy grupowe, Perspektywa socjologiczna, Scholar, Warszawa 2013.
Robert K. Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, PWN, Warszawa 1982.
Stefan Nowak, Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012.
Stanisław Ossowski, Wzory nauk przyrodniczych wobec osobliwości nauk społecznych, w: Piotr Sztompka, Marek Kucia, Socjologia. Lektury, Znak, Kraków 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		75

Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika
--

3
