

KARTA KURSU

Nazwa	Konstruowanie programów edukacyjnych
Nazwa w j. ang.	Constructing educational programs

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie studentowi nabycie umiejętności potrzebnych do wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka; projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych uwzględniających różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER „Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa”.

Warunki wstępne

Wiedza	Student ma podstawową wiedzę pedagogiczną i psychologiczną, dotyczącą rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 rozumie na czym polega planowanie pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, W02 zna podstawowe dokumenty programowe wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, ich założenia teoretyczno-metodyczne W03 wie jakie są powiązania między teorią wychowania, uczenia się i nauczania a projektami edukacyjnymi	K_W14 K_W15
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 potrafi dokonać oceny merytorycznej zawartości wybranego programu wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego U02 potrafi samodzielnie zaprojektować plan pracy w przedszkolu i w szkole	K_U03 K_U08
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 wykazuje się refleksją pedagogiczną w planowaniu pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym K02 poszukuje rozwiązań problemów, dotyczących konstruowania programów edukacyjnych.	K_K06 K_K09

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		15								
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie indywidualnych planów pracy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x		x			
W02									x	x			
W03										x			
U01							x						
U02							x			x			
K01								x					
K02									x				

Kryteria oceny	Opracowanie planu pracy z grupą w przedszkolu lub szkole 50% Praca pisemna dotycząca uwarunkowań planowania pracy w przedszkolu/szkole 50%
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Dokumenty programowe w planowaniu działań edukacyjnych. Rodzaje i struktura dokumentów obowiązujących w placówce.
2. Programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole – analiza i interpretacja. Elementy składowe programu, kryteria oceny programów nauczania.
3. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych. Ukryty program przedszkola/szkoły.
4. Operacjonalizacja celów w projektowaniu strategii edukacyjnych.
5. Konstruowanie przebiegu sytuacji edukacyjnej.
6. Strategia pracy z grupą dziecięcą.
7. Wykorzystanie literatury dziecięcej w projektowaniu strategii edukacyjnych.
Projektowanie planów pracy wspierających rozwój dziecka z uwzględnieniem wyżej wymienionych problemów.

Wykaz literatury podstawowej

Aktualne dokumenty programowe edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Dahlberg G., Moss P., Pence A., *Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki. Języki oceny*, tłum. K. Gawlicz, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2013.
Muchacka B., Czaja-Chudyba I. *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*. Impuls, Kraków 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Fisher R. *Uczymy jak myśleć*. WSiP, Warszawa, 1999.
 Olczak A., Orłowska B. *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci : wybrane zagadnienia*.
 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Gorzów Wielkopolski 2011.
 Sławińska M. *Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu*. Impuls, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	12
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2