

## KARTA KURSU

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nazwa           | Wybrane aspekty edukacji lingwistycznej dzieci       |
| Nazwa w j. ang. | Selected aspects of linguistic education of children |

|                 |                                   |                          |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Koordynator     | prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka | Zespół dydaktyczny       |
| Punktacja ECTS* | 5                                 | Dr Jolanta Machowska-Goc |

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z relewantnymi elementami edukacji lingwistycznej oraz interdyscyplinarnym postrzeganiem zjawisk językowych  
 Kształtowanie u studentów wielowymiarowego obrazu wybranych pojęć lingwistycznych w odniesieniu do możliwości umysłowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym  
 Nabywanie umiejętności z zakresu pragmatyki językowej  
 Kształtowanie umiejętności refleksyjnej postawy wobec różnych zjawisk lingwistycznych

### Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | Wiedza z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką ogólną oraz języka polskiego   |
| Umiejętności | - wyodrębniania z różnego typu tekstów słownictwa wartościującego;<br>- odbioru różnorodnych tekstów i znaków kultury, spostrzegania i rozumienia ich intertekstowości, intersemiotyczności ; |
| Kursy        | Wiedza o języku, Literatura i media dla dzieci, Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III  |

### Efekty uczenia się

|              | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Wiedza       | W01 – zna terminologię używaną w dyscyplinie językoznawstwo łącząc ją z rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozumie istotę kompetencji: fonologicznej, morfosyntaktycznej oraz leksykalnej;<br>W02 – ma wiedzę dotyczącą pragmatycznych aspektów wypowiedzi zarówno nauczyciela, jak i dzieci na szczeblu edukacji elementarnej;<br>W03 – ma szeroką wiedzę na temat różnych tekstów i znaków kultury – intersemiotycznego i intertekstualnego charakteru edukacji dziecka w dobie globalizacji w odniesieniu do poszerzania ich kompetencji lingwistycznej. | K_W03<br>K_W18<br>K_W20             |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |

|                       |   |                                     |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
|                       | <p>U01- wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych w celu zdiagnozowania słownictwa związanego z emocjami i wartościami będącymi podstawami dla motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>U02- używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z innymi interlokutorami;</p> <p>U03- wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III w celu poszerzania kompetencji lingwistycznej uczniów;</p> | <p>K_U01<br/>K_U05<br/>K_U11</p>    |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|                       | <p>K01- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, buduje intertekstualny i intersemiotyczny obraz w edukacji dziecka w kontekście współczesnego postmodernistycznego świata w odniesieniu do poszerzania kompetencji lingwistycznej uczniów;</p> <p>K02- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju w zakresie szeroko rozumianej edukacji lingwistycznej;</p>   | <p>K_K02<br/>K_K08</p>              |

| Organizacja   |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|----|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |
|               |            | A                   |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E  |
| Liczba godzin |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 30 |
| 30            |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |  |    |

#### Opis metod prowadzenia zajęć

e-learning

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | z kole<br>ćwiczenia w | Zajęcia terenowe | aboratoryjnaPraca | dywidualnyProjekt | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | X            |                 |                       |                  |                   |                   |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| W02 | X            |                 |                       |                  |                   |                   |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| W03 | X            |                 |                       |                  |                   |                   |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |
| U01 | X            |                 |                       |                  |                   |                   |                 |                   |         | X                    |               |                 |      |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| U02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| U03 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| K01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| K02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| K03 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej w postaci eseju. |
|----------------|---|

|       |  |
|-------|--|
| Uwagi | Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i> |
|-------|--|

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
|--|
| <p>Słownictwo autosemantyczne relewantne dla języka polskiego i jego hierarchia: czasownik odzwierciedleniem myślenia i działania dzieci – fleksja werbalna i jej grupy znaczeniowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (2. godz.)</p> <p>Rzeczownik i nazywanie świata – grupy semantyczne, pola semantyczne, słownictwo tematyczne, domeny (2. godz.)</p> <p>Akwizycja kategorii przypadku u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (4. godz.)</p> <p>Umiejętności komunikacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a potrzeby płynnej rzeczywistości (2. godz.)</p> <p>Kognitywne aspekty edukacji lingwistycznej- zarys teorii (3. godz.)</p> <p>Kognitywizm w praktyce edukacji lingwistycznej dzieci w obrębie różnych płaszczyzn języka rozumianych jako kontinuum (3. godz.)</p> <p>Wartościowanie jako element semantycznego systemu języka i jego egzemplifikacje w wybranych tekstach literackich oraz opowiadaniach uczniów klas I-III (3. godz.)</p> <p>Empatia i emocje jako kognitywistyczna kategoria umysłu ucieleśnionego w tekstach paraliterackich uczniów w młodszym wieku szkolnym na tle wybranych utworów literackich (2. godz.)</p> <p>Procesy metaforyczne na płaszczyźnie wybranych składników języka, a w tym frazeologia dziecięca - próba oglądu (2. godz.)</p> <p>Metafora ikoniczna i/ lub muzyczna jako element poszerzający kompetencję językowo-kulturową dzieci w młodszym wieku szkolnym (2. godz.)</p> <p>Kształcenie kompetencji narracyjnej i / lub tekstotwórczej w edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do różnych tekstów i znaków kultury (2. godz.)</p> <p>Przekład intersemiotyczny oraz intertekstualność czynnikami poszerzającymi kompetencję językową uczniów klas I-III (3. godz.)</p> |
|--|

### Wykaz literatury podstawowej

|   |
|---|
| <p>Langacker R., <i>Gramatyka kognitywna</i>, tłum. E. Tabakowska i inni, Kraków 2009.</p> <p>Miodunka W., <i>Programy nauczania języka polskiego jako obcego</i>, Kraków 1993.</p> <p>Zarębina M., <i>Język polski w rozwoju jednostki</i>, Gdańsk 1994.</p> <p>Cywińska M., <i>Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka. Wybrane aspekty</i>, Poznań 2016.</p> <p>Boniecka B., <i>Pragmatyczne aspekty wypowiedzi w języku</i>, Lublin 1995.</p> <p>Puzynina J., <i>Wartości i wartościowanie w perspektywie językoznawstwa</i>. Kraków: 2013.</p> <p>Machowska-Goc J., <i>Jesienne krajobrazy językowo-kulturowe w edukacji wczesnoszkolnej</i>, [w:] <i>Kultura-sztuka-edukacja</i>. T.III, pod red. B. Kurowskiej i K. Łopot-Dzierwy, Kraków 2019, s. 149-163.</p> <p>Machowska-Goc J., <i>Teksty paraliterackie uczniów klas III jako sposób odczytywania uczuć zwierząt</i>, [w]</p> |
|---|

*Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych*, pod red. K. Kraszewskiego i J. Żadło-Treder, Kraków 2018, s. 19-30,

Wykaz literatury uzupełniającej

Libura A., Bębeniec D., Kowalewski H., (red.). *Dociekania kognitywne*, Kraków 2018.  
 Machowska J.. *Nabywanie kategorii przypadku. Wiek wczesnoszkolny*, Kraków 2006.  
 Nowak E., *Stworzyć tekst. Uczniowska kompetencja tekstotwórcza w edukacji polonistycznej*, Kraków 2014.  
 Ożdżyńskiego J., Rittel T., *Sprawności językowe*, Kraków 1997.  
 Ożdżyńskiego J., Rittel T., *Wartościowanie w dyskursie edukacyjnym*, Kraków 1999.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|   |  |     |
|---|--|-----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład e-learning  | 30  |
|   | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  |     |
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 20  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 25  |
|   | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20  |
|   | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                |     |
|   | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia   | 30  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                   |  | 125 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 5   |