

## KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do projektu badawczego
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punkcja ECTS*	5	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

Uwrażliwienie studentów na obserwację zjawisk edukacyjnych i generowanie na ich podstawie pomysłów badawczych

Nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnej podczas przygotowywania procesu badawczego

Kształtowanie postaw i nawyków dotyczących gromadzenia literatury związanej z projektem badawczym

Poszerzanie zakresu warsztatu metodologicznego studentów

Zapoznanie z metodą projektów i jej zastosowaniem w pracy z dorosłymi i z dziećmi/uczniemi

Dostarczanie studentom okazji pracy w zespole w trakcie realizacji projektu badawczego

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Konstruktywizm w edukacji dziecka, Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. posiada pogłębioną wiedzę w zakresie etapów realizacji projektów badawczych W02 identyfikuje i definiuje zjawiska edukacyjne, będące źródłem problematyki badań W03 zna zasady pracy metodą projektu	K_W01 K_W03 K_W05
Umiejętności	U01, posiada umiejętności potrzebne podczas przygotowywania procesu badawczego U02 potrafi zgromadzić literaturę przedmiotu związaną z projektem badawczym U03 doskonalili własny warsztat metodologiczny	K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne	K01, potrafi współpracować w zespole podczas realizacji projektu badawczego K02, prezentuje postawę refleksyjnego badacza	K_K02 K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin						25				
25										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia w grupach laboratoryjnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna) opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02										x	x		
W03										x	x		
U01						x	x				x		
U02						x					x		
U03						x					x		
K01							x						
K02						x	x	x					

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego; egzamin ustny
----------------	---

Uwagi	<i>Studia jednolite magisterskie, stacjonarne</i>
-------	---

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawy teoretyczne procesu badawczego: podejście dedukcyjne i indukcyjne.
2. Struktura projektów badawczych na przykładzie analizy artykułów naukowych. Od pomysłu na badania do prezentacji jego wyników.
3. Możliwości przeprowadzenia badań terenowych w ramach praktyk studenckich: zjawiska edukacyjne obserwowane w placówkach oświatowych.
4. Metoda projektu jako droga czynnego uczenia się. Przykłady projektów badawczych realizowanych z dorosłymi oraz dziećmi/uczniemi.
5. Podstawowe zasady projektowania edukacyjnego. Kryteria wyboru tematu projektu oraz dobór literatury przedmiotu.
6. Metody, techniki i narzędzia badawcze w projektowaniu.
7. Formy prezentowania rezultatów projektu edukacyjnego – dokumentowanie projektu.
8. Raport badawczy jako wydarzenie kulminacyjne projektu badawczego.
9. Wybór problematyki pracy magisterskiej jako przykład konstruowania projektu badawczego.

#### Wykaz literatury podstawowej

Chalas K. *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce: w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły*, Warszawa, 2000.  
 Creswell, J., *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*, Kraków 2013.  
 Gołębniak B. (red.) *Uczenie metodą projektów*, Warszawa 2002.

Szymański M., *O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*, Wyd. 2 popr., Warszawa 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Buk-Cegielka E., *Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej*, Lublin 2018.

Helm J.H., Katz L. *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Warszawa 2003.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	25
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5