

## KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the student development in an integrated

Koordinator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba dr Anna Szkolak-Stępień dr Jovita Vaskevic-Buś dr Beata Suła mgr Maria Janas mgr Katarzyna Myśliwiec mgr Monika Kowalska mgr Agnieszka Kosek

### Opis kursu (cele kształcenia)

- Poznanie procedur dotyczących konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;
- Zdobywanie umiejętności projektowania kręgów tematycznych, bloków problemowych i scenariuszy dni aktywności dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technologii kształcenia;
- Wdrażanie do analizowania możliwości indywidualizacji procesu edukacji dzieci oraz projektowania konkretnych działań różnicujących nauczanie-uczenie się w zespole klasowym;
- Kształtowanie umiejętności monitorowania i diagnozowania rozwoju poszczególnych uczniów i zespołu klasowego;
- Poznanie możliwości i znaczenia aranżacji przestrzeni w edukacji wczesnoszkolnej

### Warunki wstępne

Wiedza	Posiada podstawy wiedzy o edukacji wczesnoszkolnej jako etapie nauczania dzieci; rozumie różnice pomiędzy różnymi teoriami uczenia się; orientuje się w dokumentach wyznaczających kierunek pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i zna strategię, metody i techniki pomagające integrować wiedzę w procesie uczenia się dzieci.
Umiejętności	Wykorzystuje wiedzę do opisu, analizy konkretnych sytuacji edukacyjnych, posiada umiejętność wskazywania przyczyn i przewidywania następstw określonych zachowań; posługuje się językiem specjalistycznym w sposób pozwalający na porozumiewanie się interpersonalne i uczestniczenie w dyskusjach i projektach zespołowych
Kursy	Modele i strategie edukacji zintegrowanej

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W 01- porównuje procedury dotyczące konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;	K_W14
	W 02- przedstawia teorie i praktyczne rozwiązania różnicujące, indywidualizujące proces nauczania uczenia się w klasie szkolnej;	K_W10
	W03- wykorzystuje wybrane strategie pracy i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej;	K_W15

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- konstruuje scenariusze zajęć zintegrowanych, dzienne i stanowiące blok problemowy, z wykorzystaniem aktywnych metod i form pracy z dziećmi oraz nowoczesnych środków dydaktycznych; U02- opracowuje ocenę opisową uczniów klas I-III i dokonuje analizy jej kształtującego potencjału; U03- projektuje różne warianty aranżacji przestrzeni edukacyjnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym;	K_U09  K_U03  K_U08
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- interpretuje tezę o konieczności stosowania w edukacji wczesnoszkolnej autorskich projektów pracy z dzieckiem; K02- dokonuje analizy własnych kompetencji pedagogicznych, w zakresie przygotowania i realizowania działań edukacyjnych z dzieckiem K03 – jest gotowy do podejmowania współpracy z rodzicami w różnym zakresie planowania, projektowania i realizowania działań pedagogicznych	K_K03  K_K02  K_K08

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin													
40		40											

#### Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną metoda dyskusji i wykładu oraz strategia uczenia się we współpracy.

Studenci dokonają analizy treści tekstów naukowych, dydaktycznych i metodycznych.

Opracują też grupowe i indywidualne projekty.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01						x	x						
U02						x							

U03								x						
K01									x					
K02									x					
K03								x	x					

Kryteria oceny	<p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w zajęciach: 25%</li> <li>- przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 15%</li> <li>- realizacja projektów indywidualnych: 30%</li> <li>- realizacja projektów grupowych: 30%</li> </ul>
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian – badanie „przedwiedzy” studentów; Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań, itp;</li> <li>2) Kształcenie zintegrowane – ujęcie teoretyczne; Kształcenie zintegrowane – możliwości praktyczne (na przykładzie scenariusza dla klasy I, realizowanego na grupie studenckiej);</li> <li>3) Praca z lekturą jako okazja do kształcenia zintegrowanego; projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego z klasy III – praca w grupach;</li> <li>4) Analiza studenckich scenariuszy. Możliwości indywidualizacji w pracy uczniów i jej odzwierciedlenie w scenariuszach;</li> <li>5) Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych do tygodniowego bloku problemowego dla klasy II – praca w czwórkach i indywidualna;</li> <li>6) Analiza scenariuszy. Wyzwania animacji grupowej pracy uczniów;</li> <li>7) Potrzeby i możliwości wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji wczesnoszkolnej; tabletowe klasy; Projektowanie scenariuszy zajęć o zbliżonej tematyce – dla klasy I, II i III z wykorzystaniem TI;</li> <li>8) Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela;</li> <li>9) Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza ocen sporządzonych przez studentów w toku zajęć praktycznych w szkole (student obserwuje przez cztery zajęcia jednego wybranego ucznia);</li> <li>10) Analiza różnych możliwości aranżacji przestrzeni do edukacji wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia dla pracy nauczyciela i uczniów;</li> <li>11) Projektowanie działań integrujących dla I etapu edukacji – uroczystości i imprezy szkolne, zielone szkoły;</li> <li>12) Możliwości włączania rodziców w szkolny proces edukacji dzieci; projektowanie zebrań, warsztatów, klasowych imprez;</li> <li>13) Specyfika pracy w klasach łączonych;</li> <li>14) Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej - projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców.</li> </ol>
---

#### Wykaz literatury podstawowej

<p>Adamek I. (red.), <i>Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych</i>. Nowoczesna Szkoła nr 11, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003.</p> <p>Janiszewska B., <i>Mam sześć lat i idę do szkoły. Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>. Wyd. Seven Sea, Warszawa 2009.</p> <p>Nowak-Łojewska A., <i>Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Impuls, Kraków 2004</p> <p>Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshal B., Wiliam D., <i>Jak oceniać aby uczyć?</i> Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2006.</p> <p>Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Impuls, Kraków 2018.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

*Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Czaja-Chudyba, J. Vašekwić-Buś, B. Pawlak, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2017.

Klus-Stańska D., *Adaptacja szkolna siedmiolatków*, Wyd. UWM, Olsztyn 2004

Struzik A., *Aranżowanie przestrzeni klasowej niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Adamek, Wyd. Nauk. Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	40
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie projektów grupowych na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie indywidualnego projektu na podany temat po zapoznaniu się z podaną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2