

## KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika alternatywna	
Nazwa w j. ang.	Alternative pedagogy	
Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	3	

### Opis kursu (cele kształcenia)

1. zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą wybranych nurtów pedagogiki alternatywnej i ich znaczenia we współczesnej pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. 2) kształtowanie umiejętności dokonywania refleksyjnej oceny i wyboru elementów z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej szkół alternatywnych możliwych do wykorzystania we współczesnej pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej

### Warunki wstępne

Wiedza	Posiada wiedzę z zakresu historii wychowania, teorii wychowania i teorii kształcenia
Umiejętności	Umiejętność projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych i krytycznej oceny treści
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – studenta ma uporządkowaną wiedzę o alternatywnych nurtach i systemach pedagogicznych oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W06
	W02 - umie scharakteryzować wybrane alternatywne formy wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego	K_W10
Umiejętności	U01 - student wyszukuje i przetwarza informacje na temat szkół alternatywnych korzystając z różnych źródeł; prezentuje własne pomysły wykorzystania wybranych alternatywnych rozwiązań	K_U02
	U02 - wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki alternatywnej w celu projektowania praktycznych działań edukacyjnych	K_U03
	U03 - konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki alternatywnej	K_U04
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – z rozwagą, kreatywnością i zaangażowaniem planuje działania pedagogiczne	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10	10								
20										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje, projekty, praca z tekstem, film dydaktyczny, metoda przypadków

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02								X	X				
U01		X				X							
U02						X							
U03						X	X	X					
K01						X							

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektów.</p> <p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w zajęciach: 40%</li> <li>- przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20%</li> <li>- realizacja projektów: 40%</li> </ul>
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja alternatywna – ustalenia terminologiczne, potrzeby i możliwości.</li> <li>2. System pedagogiczny J. Dewey jako nurt „nowego wychowania”, rola działania, doświadczania i eksperymentowania.</li> <li>3. Pedagogika waldorfska tzw. „pedagogika reformy” - system pedagogiczny R. Steinera</li> <li>4. System wychowania M. Montessori</li> <li>5. Plan daltoński (szkoła laboratorium, system pracowniany) Helen Parkhurst</li> <li>6. Główne idee pedagogiczne Janusza Korczaka</li> <li>7. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta i idea edukacji według Owidiusza Decroly;</li> <li>8. Szkoła Summerhill - koncepcja pedagogiczna A. S. Niella</li> <li>9. Idea edukacji domowej</li> <li>10. Przykłady polskich szkół alternatywnych</li> </ol>
--

### Wykaz literatury podstawowej

Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika - podręcznik akademicki (tom 1), Warszawa 2004.  
 M. Łobocki, ABC wychowania, Warszawa 2002.  
 Z. Melosik, B. Śliwerski, Edukacja alternatywna w XXI wieku. Kraków 2010  
 W. Okoń, Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1999  
 B. Śliwerski, Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej. Kraków 2009

### Wykaz literatury uzupełniającej

. Brzezińska, A. Brzeziński, Idee angielskiej wolnej szkoły Summerhill w polskich egzemplifikacjach. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012  
 M. Budajczak, Edukacja domowa: społeczne konteksty kształcenia się w rodzinnym gronie, poza instytucjonalnym środowiskiem szkoły, Rys-Studio 2002  
 R. Łukaszewicz, Wrocławska Szkoła Przyszłości: dla duchowości, dla wyobraźni, dla praktyki: ...z nieoczekiwaną przypowieścią autobiograficzną. Fundacja Wolne Inicjatywy Edukacyjne Wrocław 2010.  
 M. Zakrzewska, (red.) Edukacja domowa w Polsce: teoria i praktyka, Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna "Adam" 2009.

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	13
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		0
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3