

KARTA KURSU

Nazwa	Konstrukttywizm w edukacji dziecka	
Nazwa w j. ang.	Constructivism in the education of the child	
Koordynator	Zespół dydaktyczny	
	Dr Anna Włoch	
Punktacja ECTS	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z podstawami konstrukttywizmu w edukacji dziecka w dwóch perspektywach: epistemologicznej i psychologicznej. Ponadto studenci przyswoją sobie wiedzę odnośnie prekursorów tego nurtu oraz ich dokonań, jak również przedstawicieli współczesnego konstrukttywizmu. Ważną rolą kursu będzie zaprezentowanie źródeł konstrukttywizmu w edukacji (konstrukttywizm a konektywizm) oraz krytyka konstrukttywizmu.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	K_W_03
	W02 ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	K_W_06
	W03 zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W10
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów	K_U_05
	U02 posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	K_U_09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	K_K_01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, prezentacje grupowe, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							+						
W02							+						
W03							+						
U01								+					
U02								+					
K01								+					

Kryteria oceny Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena prezentacji grupowej.

Uwagi Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Czym jest konstruktywizm w edukacji dziecka.
 Konstruktywizm w teorii poznania i uczenia się.
 Źródła konstruktywizmu w edukacji. Konstruktywizm i konektywizm.
 Prekursorzy konstruktywizmu w edukacji (J. Dewey, J. Piaget, L. S. Wygotski, J. S. Bruner).
 Przedstawiciele konstruktywizmu we współczesnej pedagogice.

Wykaz literatury podstawowej

Klus-Stańska D., *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.
 Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
 Dylak S., *Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli*, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), *Współczesność a kształcenie nauczycieli*, WSP ZNP, Warszawa 2000.
 Klus-Stańska D., Kruk J., *Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko*, [w:] *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bołtuć P., *Konstruktywizm w e-edukacji oraz jego krytyka*, „E-mentor” 2011, nr 4, <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/41/id/863>
 Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?* Media Rodzinna, Warszawa 2014 i inne publikacje tych autorek.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1