

KARTA KURSU

Nazwa	Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punkcja ECTS*	1	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studentów na temat wykorzystania teorii kognitywistycznych w procesie edukacji.
- poszerzenie wiedzy studentów o mechanizmach przetwarzania informacji w umyśle dziecka decydujących o zrozumieniu informacji w procesie uczenia się i nauczania
- poszerzenie wiedzy na temat językowego obrazu świata, konstruowanego w dzieciństwie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Zaliczone kursy z psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna główne nurty psychologii kognitywnej W02 Posiada pogłębioną wiedzę na temat znaczenia procesów poznawczych w uczeniu się i nauczaniu W03 Rozumie sens i znaczenie językowego obrazu świata w rozwoju inteligencji dzieci	K_W05 K_W09 K_W10
Umiejętności	U01 - Potrafi uzasadnić znaczenie wspierania aktywności poznawczej w edukacji dzieci. U02 – Interpretuje zjawiska związane przetwarzaniem informacji w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych	K_U02 K_U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia w grupach

	(W)	A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	10						
10							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z analizą tekstów; e-learning

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćw. W szkole	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPrac	indywidualnyProj	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x												X
W02	x												X
W03	x												X
U01	x												X
U02	x												X

Kryteria oceny

Zajęcia odbywają się w formie zdalnej za pośrednictwem uczelnianej platformy Moodle

Uwagi

Studia jednolite magisterskie niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prekursorzy kognitywizmu w edukacji (Vygotski, Piaget) oraz ich kontynuatorzy (np. Bruner, Karmiloff-Smith, Wood).
2. Językowy obraz świata dzieci w założeniach kognitywizmu. Reprezentacje poznawcze.
3. Dziecięce teorie umysłu. Rozumienie metafor.
4. Znaczenie funkcji zarządzających (executive function) w aktywności poznawczej dziecka.
5. Rozwiązywanie problemów w interakcjach dziecka z rówieśnikiem i dorosłym. Rola komunikatów niewerbalnych w pracy nauczyciela.
6. Mechanizmy przetwarzania informacji oraz czynniki decydujące o zrozumieniu informacji (np. media).

Wykaz literatury podstawowej

Bruner J., *Kultura edukacji*. Kraków 2006
 Filipiak E. (red.) *Nauczanie rozwijające we wczesnej edukacji według Lwa S. Wygotskiego. Od teorii do zmiany w praktyce*. Bydgoszcz 2015.
 Siemieniecki B., *Pedagogika kognitywistyczna. Studium teoretyczne*. Kraków 2013.
 Spear-Swerling L., Sternberg R., *Jak nauczyć dzieci myślenia*. Gdańsk 2010.
 Wood D., *Jak dzieci uczą się i myślą, społeczne konteksty rozwoju poznawczego*. Kraków 2006.

Wykaz literatury uzupełniającej

Białecka-Pikul M., *Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu*. Kraków 2002.
 Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci wieku przedszkolnym*, Kraków 2000
 Wiśniewska-Kin M., *Chcieć, pragnąć, myśleć, wiedzieć” – rozumienie pojęć przez dzieci*. Kraków 2007.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

