

KARTA KURSU

Nazwa	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole
Nazwa w j. ang.	Support for children with psychomotor disorders in preschool and school

Koordinator		Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Monika Kowalska Mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z występującymi zaburzeniami psychomotorycznymi.
Zaznajomienie z podstawowymi ćwiczeniami i metodami wspierającymi rozwój psychomotoryczny dzieci.

Warunki wstępne

Wiedza	Student zna podstawowe prawidłowości rozwoju psychomotorycznego dziecka.
Umiejętności	Posiadaną wiedzę umie zastosować do rozwiązywania problemów.
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: ma elementarną wiedzę dotyczącą wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; W02: zna podstawowe programy rozwijające i wspierające rozwój dzieci wykorzystywany w edukacji elementarnej; W03: ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy z dzieckiem z trudnościami w rozwoju i ich wspierania;	K_W01 K_W15
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci; U02: ocenia przydatność typowych metod do pracy z dziećmi w celu ich wspierania; U03: samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności;	K_U03 K_U12
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>K01: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie;</p> <p>K02: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;</p> <p>K03: prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p> <p>K_K03</p>
--	---	--

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A	x	K		L	S		P		E
Liczba godzin		15									
15											

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, metody aktywizujące, metody problemowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					X
W02								X					X
W03								X					X
U01								X					X
U02							X	X					X
U03							X	X					X
K01								X					X
K02								X					X
K03								X					X

Kryteria oceny

Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium.

Uwagi

-

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Dojrzałość motoryczna jako składowa procesów uczenia się.
2. Dojrzałość procesów psychicznych do podjęcia nauki.
3. Najczęstsze zaburzenia psychomotoryczne występujące u dzieci (objawy i przyczyny ich)

- występowania).
4. Metody i techniki pracy wspomagające dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu iw szkole.

Wykaz literatury podstawowej

- Grzywniak C. Dbłość o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dzieci, Wyd. Scriptum, Kraków 2013
- Grzywniak C. Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012
- Maas V. Uczenie się przez zmysły, WSiP, Warszawa 1998
- Odowska-Szlachcic, Wzrok i słuch zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej, Wyd.Harmonia, Gdańsk 2013

Wykaz literatury uzupełniającej

- Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Harmonia, Gdańsk 2005
- Dziamska D., Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodelki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015
- Eliot L., Co tam się dzieje?: jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań 2010
- Skorek M. Terapia pedagogiczna, Tom 1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Impuls, Kraków 2007
- Sekułowicz M., Kruk – Lasocka J., Kulmatycki L. (2008), Psychopmotoryka – ruch pełen znaczeń, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	7
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	13
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	13
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	12
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3