

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Polish Language Educatoin Methods

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		dr Anna Zadęcka-Cekiera dr Jolanta Machowska-Goc dr Katarzyna Slany
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

-systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej,
 - poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego,
 -kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości,
 - łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć,
 - zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dotyczącymi zagadnień językowych i literackich.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiadomości z zakresu nauki o współczesnym języku polskim.
Umiejętności	Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie z zakresu szkoły podstawowej i średniej.
Kursy	Wiedza o języku, Literatura i media dla dzieci.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>W01 Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego.</p> <p>W02 Posiada uporządkowaną wiedzę metodyczną niezbędną w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym z zakresie edukacji polonistycznej.</p> <p>W03 Przedstawia metody, formy pracy z dziećmi dotyczące zagadnień językowych, jak i literackich.</p>	<p>K_W03 K_W14 K_W18</p>
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>U01 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną (dotyczącą nauki o języku, edukacji literackiej, kulturowej) i metodyczną do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej.</p> <p>U02 Ocenia i wykorzystuje typowe metody pracy z dziećmi adekwatne do zagadnień rozpatrywanych na zajęciach.</p> <p>U03 Motywuje dzieci do uczenia się języka polskiego.</p>	<p>K_U01 K_U03 K_U08</p>
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 Jest zainteresowany podnoszeniem swoich kompetencji zawodowych, czuje się odpowiedzialny za przygotowywanie i realizowanie zajęć polonistycznych.</p> <p>K02 Dokonuje ewaluacji własnych działań pedagogicznych.</p> <p>K03 Kompetentnie komunikuje się z innymi studentami oraz prowadzącym zajęcia.</p>	<p>K_K02 K_K05 K_K09</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	25							10	
50										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: wykład prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%).
 Ćwiczenia w grupach A,
 metody słowne: dyskusja;

metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja;
 metody eksponujące: prezentacje multimedialne.
 Ćwiczenia w grupach P:
 Obserwacje, hospitacje, prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć z wychowankami, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x			x	x	x				x	
W02			x			x	x	x				x	
W03			x			x	x	x				x	
U01		x	x			x	x	x				x	
U02		x	x			x	x	x				x	
U03		x	x			x	x	x				x	
K01			x									x	
K02			x			x	x					x	
K03			x									x	

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie w pierwszym semestrze zajęć (wykład i ćwiczenia) na podstawie: obecności na wykładach i ćwiczeniach oraz udziału w dyskusji;</p> <p>Zaliczenie w drugim semestrze: obecności na ćwiczeniach, udziału w dyskusji.</p> <p>Ocenę ostateczną stanowi wynik z egzaminu pisemnego - 70 %, 30% - aktywność na ćwiczeniach.</p>
Uwagi	Studia niestacjonarne jednolite magisterskie

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Cele edukacji polonistycznej. Różne formy wypowiedzi w klasach I-III.
2. Aspekty czytania (techniczny, semantyczny, krytyczno-twórczy oraz psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania).
3. Analiza porównawcza metod nauki czytania i pisania. Etapy pracy przy wprowadzeniu nowej litery.
4. Kształcenie literackie w ramach zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
5. Praca z tekstem w klasach I-III
6. Nauczanie ortografii w klasach I-III.
7. Nauczanie gramatyki w klasach I-III.
8. Ćwiczenia słownikowo- frazeologiczne i syntaktyczne w klasach I-III.

Ćwiczenia audytoryjne

Mówienie

Przygotowanie do pracy nad różnymi formami wypowiedzi (opowiadanie, opis, rozmowa, dyskusja, samorzutna wypowiedź, swobodna wypowiedź, sprawozdanie. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.

Czytanie

Metody nauki czytania i pisania.

Rodzaje ćwiczeń w czytaniu. Cechy dobrego czytania.

Pisanie

Rodzaje ćwiczeń w pisaniu. Błędy graficzne, ocena i doskonalenie pisma.

Ćwiczenia redakcyjne- tworzenie różnych typów tekstów (opowiadanie, opis, sprawozdanie, formy użytkowe, swobodny tekst).

Praca z tekstem

Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów. Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna). Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi.

Ortografia

Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii.

Rodzaje ćwiczeń ortograficznych: przepisywanie (przepisywanie utrwalające, przepisywanie jako sprawdzian), pisanie z pamięci (pisanie z pamięci doraźnej oraz pisanie z pamięci długotrwałej), pisanie ze słuchu). Poprawa błędów ortograficznych.

Gramatyka

Kształcenie wybranych pojęć gramatycznych (głoska, litera, spółgłoska, samogłoska, sylaba, części mowy).

Ćwiczenia praktyczne

1. Zapoznanie z grupą wychowanków (klasą) poprzez obserwację oraz pomoc nauczycielowi przy pracach organizacyjnych.
2. Hospitowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego szkoły podstawowej, poznanie specyfiki profesji nauczyciela, próby oceny pracy nauczyciela.
3. Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym.
4. Konstruowanie scenariuszy zajęć z dominacją treści polonistycznych klasach I – III.
5. Samodzielne prowadzenie zajęć polonistycznych.

Wykaz literatury podstawowej

Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2009.
Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.
Huget P. *Od dzieciństwa ku młodości. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy kształcenia nauczyciela polonisty*, Kraków 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

Jurek A., *Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów*, Gdańsk 2012.
Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym, szanse i bariery, red.
K. Gąsiorek, Z. Nowak, Kraków 2011.
Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej,
red. K. Gąsiorek, Kraków 2011.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	35
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5