

KARTA KURSU

Nazwa	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnosis and therapy with the elements of logopedia

Koordynator		Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Monika Kowalska Mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

Zadaniem przedmiotu jest ukazanie cech dobrej diagnozy i specyfiki procesu diagnozy i terapii pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedstawione też będą różne metody, techniki i narzędzia diagnozujące rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka i umiejętności czytania i pisania. Kurs poszerzony jest o wiadomości dotyczące podstawowej wiedzy z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz problematyki zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa znajomość praw rozwoju dziecka
Umiejętności	Rozpoznawanie występujących nieprawidłowości rozwoju
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii pedagogicznej, w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej; W02- ma elementarną wiedzę o miejscu diagnozy i terapii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; W03 - ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących procesy uczenia W04- posiada wiedzę z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, zasad i prawideł komunikowania się.	K_W03 K_W09
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01- samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);</p> <p>U02- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>U03- zna i wykonuje diagnozę pedagogiczną odpowiednią dla edukacji elementarnej;</p> <p>U04- rozwija własne umiejętności w zakresie profilaktyki logopedycznej i pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia komunikacji językowej.</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U03</p> <p>K_U12</p> <p>K_U15</p>
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>K02- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych w środowisku społecznym w tym klasowym;</p> <p>K03- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju.</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p> <p>K_K08</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L	x	S		P		E
Liczba godzin	10					6						
16												

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, analiza przypadków, praca z tekstem, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących.

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X		X			
W02						X	X	X		X			
W03						X	X			X			
W04							X			X			
U01								X					
U02						X							
U03						X							
U04													
K01						X							
K02						X							
K03						X							

Kryteria oceny	Zaliczenie – projekt indywidualny (30%), projekt grupowy (30%), praca pisemna (30%), udział w dyskusji (10%).
----------------	---

Uwagi	Studia magisterskie niestacjonarne
-------	------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie, zasady i etapy diagnozy i terapii pedagogicznej. 2. Diagnoza dojrzałości szkolnej. 3. Specyficzne trudności w uczeniu się i ich objawy 4. Terapia dzieci z zaburzeniami lub opóźnieniami rozwoju dużej motoryki, sprawności manualnej, praksi oralnej 5. Usprawnianie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej i orientacji przestrzennej dzieciw wieku przedszkolnym 6. Ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową oraz koordynację wzrokowo – ruchowo słuchową 7. Przedmiot i zakres zainteresowań logopedii. Miejsce logopedii wśród innych dyscyplin naukowych. 8. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka – <ul style="list-style-type: none"> • system morfologiczny • system składniowy • system leksykalny • system fonetyczno – fonologiczny. 9. Profilaktyka wad wymowy 10. Ćwiczenia wspomagające artykulację (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne) 11. Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u dzieci. 12. Całościowa diagnoza logopedyczna 13. Metodyka postępowania logopedycznego w zakresie wad wymowy z grupy dyslalii
--

Wykaz literatury podstawowej

<ul style="list-style-type: none"> • Wysocka E. (2013), Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków • Grzywniak C. (2012), Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków • Cieszyńska I., Korendo M. (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków
--

Wykaz literatury uzupełniającej

- Skibińska H. (2002), Praca z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Naukowe UB, Bydgoszcz
- Janiszewska B. (2012), Diagnoza dojrzałości szkolnej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
- Kaja B. (1995) Zarys terapii dziecka, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz
- Skorek E.M. (2004), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	6
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	8
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	6
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2