

KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do projektu badawczego
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Uwrażliwienie studentów na obserwację zjawisk edukacyjnych i generowanie na ich podstawie pomysłów badawczych

Nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnej podczas przygotowywania procesu badawczego

Kształtowanie postaw i nawyków dotyczących gromadzenia literatury związanej z projektem badawczym

Poszerzanie zakresu warsztatu metodologicznego studentów

Zapoznanie z metodą projektów i jej zastosowaniem w pracy z dorosłymi i z dziećmi/uczniami

Dostarczanie studentom okazji pracy w zespole w trakcie realizacji projektu badawczego

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Konstruktywizm w edukacji dziecka, Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. posiada pogłębioną wiedzę w zakresie etapów realizacji projektów badawczych	K_W01 K_W03 K_W05
	W02 identyfikuje i definiuje zjawiska edukacyjne, będące źródłem problematyki badań	
	W03 zna zasady pracy metodą projektu	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, posiada umiejętności potrzebne podczas przygotowywania procesu badawczego	K_U03 K_U06 K_U07
	U02 potrafi zgromadzić literaturę przedmiotu związaną z projektem badawczym	
	U03 doskonalili własny warsztat metodologiczny	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, potrafi współpracować w zespole podczas realizacji projektu badawczego	K_K02 K_K04
	K02, prezentuje postawę refleksyjnego badacza	

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin						30						
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia w grupach laboratoryjnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna) opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjna Praca	indywidualny Projekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02										x	x		
W03										x	x		
U01						x	x				x		
U02						x					x		
U03						x					x		
K01							x						
K02						x	x	x					

Kryteria oceny Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego; egzamin ustny

Uwagi Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: *Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.*

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawy teoretyczne procesu badawczego: podejście dedukcyjne i indukcyjne.
2. Struktura projektów badawczych na przykładzie analizy artykułów naukowych. Od pomysłu na badania do prezentacji jego wyników.
3. Możliwości przeprowadzenia badań terenowych w ramach praktyk studenckich: zjawiska edukacyjne obserwowane w placówkach oświatowych.
4. Metoda projektu jako droga czynnego uczenia się. Przykłady projektów badawczych realizowanych z dorosłymi oraz dziećmi/uczniemi.
5. Podstawowe zasady projektowania edukacyjnego. Kryteria wyboru tematu projektu oraz dobór literatury przedmiotu.
6. Metody, techniki i narzędzia badawcze w projektowaniu.
7. Formy prezentowania rezultatów projektu edukacyjnego – dokumentowanie projektu.
8. Raport badawczy jako wydarzenie kulminacyjne projektu badawczego.
9. Wybór problematyki pracy magisterskiej jako przykład konstruowania projektu badawczego.

Wykaz literatury podstawowej

Chalas K. *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce: w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły*, Warszawa, 2000.

Creswell, J., *Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane*, Kraków 2013.
 Gołębiak B. (red.) *Uczenie metodą projektów*, Warszawa 2002.
 Szymański M., *O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia*, Wyd. 2 popr., Warszawa 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

Buk-Cegiełka E., *Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej*, Lublin 2018.
 Helm J.H., Katz L. *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Warszawa 2003.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5