

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

## KARTA KURSU

Nazwa	Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka
Nazwa w j. ang.	Special educational needs of a child

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Celestyna Grzywniak

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz sposobami pracy nauczyciela.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa".

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice dzieci ze specjalnymi potrzebami	K_W07 K_W10
	W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii i rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
Umiejętności	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności terapeutyczne korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U02 K_U07
	U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych



„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	<p>K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie</p> <p>K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p> <p>K03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów terapii i rozumienia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>K_K06 K_K07</p>
--	---	------------------------

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E	X	
Liczba godzin						20								
20														

Opis metod prowadzenia zajęć

e-learning

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	z kole ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	aboratoryjnaPraca	dywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02						x		x					
W03						x		x					
W04						x		x					
U01								x					
U02								x					
U03								x					

Kryteria oceny	Opanowanie wiedzy z danego zakresu, wykonanie projektu indywidualnego. Obecność obowiązkowa na zajęciach.
----------------	--

Uwagi	Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>
-------	---

**„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”**  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Podane zostaną definicje podstawowych pojęć, takie jak: specjalne potrzeby edukacyjne, omówione objawy, przyczyny, sposoby postępowania w przedszkolu, w szkole z dziećmi z upośledzeniem umysłowym, z Zespołem Aspergera, autyzmem, ADHD i innymi zaburzeniami.

### Wykaz literatury podstawowej

- J. Sowa, Pedagogika Specjalna w zarysie, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 1997,
- P. Randall, J. Parker, Autyzm, jak pomóc rodzinie. GWP, Gdańsk 2001
- Ch. Preißmann, Zespół Aspergera, GWP, Sopot 2012
- J. Wyczesany, Pedagogika upośledzonych umysłowo, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2005
- B. Szczygieł, Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym, Impuls, Kraków 2005
- J. Wyczesany, A. Mirkuta, Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków, Wydaw. Naukowe AP, 2002.

### Wykaz literatury uzupełniającej

. K.J.Zabłocki - „Upośledzenie umysłowe. Wybrane zagadnienia edukacji i terapii”, Wydawnictwo Naukowe Novum, Płock 2003

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład (e-learning)	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	3
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1