

## KARTA KURSU

Nazwa	Praca z dzieckiem zdolnym
Nazwa w j. ang.	Work with gifted child

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Dr hab. I. Czaja-Chudyba, prof. UP mgr A. Kosek mgr M. Kowalska mgr M. Janas mgr K. Myśliwiec

### Opis kursu (cele kształcenia)

- zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki zdolności, podstawowymi mechanizmami, metodami i formami odkrywania i wspierania zdolności;
- zwrócenie uwagi na cechy i specyfikę funkcjonowania zdolnego dziecka, uwrażliwienie studentów na potrzeby dziecka zdolnego;
- rozwijanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów stymulujących zdolności;
- przygotowanie studentów do podjęcia pracy z uczniem zdolnym.

### Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – charakteryzuje istotę, poziomy i rodzaje zdolności dziecka, W02 – zna podstawy prawne, projekty, modele i strategie oddziaływań wspierających zdolności dziecka; W03 – charakteryzuje uwarunkowania wspierania dziecka zdolnego;	K_W12 K_W14 K_W15
Umiejętności	U01 – rozpoznaje i diagnozuje cechy ponadprzeciętnych zdolności u dzieci; U02 – wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii zdolności do projektowania oddziaływań pedagogicznych; U03 – potrafi samodzielnie opracować indywidualny plan pracy z dzieckiem zdolnym;	K_U03 K_U08 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 - wykazuje otwartość oraz kompetencję przy ocenie potrzeb i zachowań dziecka zdolnego; K02 – jest przekonany o ważności wielostronnego wspierania zdolnych dzieci, obejmowania ich specjalistyczną opieką; K03 – jest kreatywny i refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju.	K_K03 K_K08
--	--	----------------

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A	x	K		L		S		P	E
Liczba godzin		15									
15											

### Opis metod prowadzenia zajęć

Metody słowne: dyskusja; prezentacja multimedialna, wystąpienie  
Metody aktywizujące: projekt edukacyjny

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									x				
W02						x							
W03									x				
U01						x							
U02						x							
U03						x							
K01						x							
K02									x				
K03						x							

Kryteria oceny	zaliczenie; 50% prezentacja multimedialna; 50% opracowanie projektu diagnozy i wspierania dziecka zdolnego;
----------------	---

Uwagi	Kurs obligatoryjny w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.</i>
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rozumienie pojęć zdolności i uzdolnień – podstawowe pytania i kontrowersje, definicje i występowanie zdolności.
2. Modele zdolności, rodzaje i poziomy zdolności.
3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego.
4. Tradycyjne sposoby rozpoznawania zdolności ucznia, zalety i ograniczenia diagnozy dokonywanej przez

- nauczyciela. Weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności.
5. Charakterystyka strategii odkrywania i wspierania zdolności dzieci, potrzeby ucznia zdolnego w kontekście rozwoju zdolności, specyfika zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci – uwarunkowania i zasady pracy nauczyciela.
  6. Uczeń zdolny w świetle regulacji prawnych w Polsce - analiza szczegółowych przykładów programów i działań wspierania ucznia zdolnego.
  7. Propozycja H. Gardnera i Projektu Spectrum, charakterystyka cech inteligencji wielorakich.
  8. Tworzenie indywidualnych projektów odkrywania i wspierania zdolności dzieci w przedszkolu i kl. 1-3.

#### Wykaz literatury podstawowej

Czaja-Chudyba I., *Jak rozwijać zdolności dziecka?* WSiP, Warszawa 2009  
 Dyrda B. *Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012.  
 Limont W. *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, GWP, Gdańsk 2010.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Czaja-Chudyba I. *Jak odkrywać i wspierać zdolności dzieci – scenariusze zajęć dla klasy 1-3*, WSiP, Warszawa 2009-2011.  
 Czaja-Chudyba I. *Odkrywanie zdolności dziecka*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005.  
 Giza, T. *Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole*, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2