

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

KARTA KURSU

Nazwa	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	
Nazwa w j. ang.	Pedagogical diagnosis and therapy with the elements of logopedia	
Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof. UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Monika Kowalska Mgr Agnieszka Kosek

Opis kursu (cele kształcenia)

Zadaniem przedmiotu jest ukazanie cech dobrej diagnozy i specyfiki procesu diagnozy i terapii pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedstawione też będą różne metody, techniki i narzędzia diagnozujące rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka i umiejętności czytania i pisania. Kurs poszerzony jest o wiadomości dotyczące podstawowej wiedzy z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz problematyki zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa".

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa znajomość praw rozwoju dziecka
Umiejętności	Rozpoznawania występujących nieprawidłowości rozwoju
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii pedagogicznej, w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej W02- ma elementarną wiedzę o miejscu diagnozy i terapii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W03 - ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących procesy uczenia W04- posiada wiedzę z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, zasad i prawideł komunikowania się	K_W03 K_W09
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych



„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	<p>U01- samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>U02- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>U03- zna i wykonuje diagnozę pedagogiczną odpowiednią dla edukacji elementarnej</p> <p>U04- rozwija własne umiejętności w zakresie profilaktyki logopedycznej i pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia komunikacji językowej</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U03</p> <p>K_U12</p> <p>K_U15</p>
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>K02- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych w środowisku społecznym w tym klasowym;</p> <p>K03- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p> <p>K_K08</p>

		Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A	x	K		L	x	S		P		E	
Liczba godzin		15				15							
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, analiza przypadków, praca z tekstem, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących.



„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Praca indywidualna	Projekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X		X			
W02							X	X	X		X			
W03							X	X			X			
W04								X			X			
U01									X					
U02							X							
U03							X							
U04														
K01							X							
K02							X							
K03							X							

Kryteria oceny Zaliczenie - projekt indywidualny (30%), projekt grupowy (30%), praca pisemna (30%), udział w dyskusji (10%)

Uwagi Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: *Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej*

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Pojęcie, zasady i etapy diagnozy i terapii pedagogicznej.
- Diagnoza dojrzałości szkolnej.
- Specyficzne trudności w uczeniu się i ich objawy
- Terapia dzieci z zaburzeniami lub opóźnieniami rozwoju dużej motoryki, sprawności manualnej, praktyki oralnej
- Usprawnianie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej i orientacji przestrzennej dzieci w wieku przedszkolnym
- Ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową oraz koordynację wzrokowo – ruchowo słuchową
- Przedmiot i zakres zainteresowań logopedii. Miejsce logopedii wśród innych dyscyplin naukowych.
- Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka –
 - system morfologiczny
 - system składniowy
 - system leksykalny
 - system fonetyczno – fonologiczny.
- Profilaktyka wad wymowy
- Ćwiczenia wspomagające artykulację (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne)
- Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u dzieci.
- Całościowa diagnoza logopedyczna
- Metodyka postępowania logopedycznego w zakresie wad wymowy z grupy dyslalii

Wykaz literatury podstawowej

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

- Wysocka E. (2013), Diagnostyka pedagogiczna : nowe obszary i rozwiązania, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków
- Grzywniak C. (2012), Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków
- Cieszyńska I., Korendo M. (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków

Wykaz literatury uzupełniającej

- Skibińska H. (2002), Praca z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Naukowe UB, Bydgoszcz
- Janiszewska B. (2012), Diagnoza dojrzałości szkolnej, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
- Kaja B.(1995) Zarys terapii dziecka, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz
- Skorek E.M.(2004), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2