KARTA KURSU

Nazwa	Coaching w pracy nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Coaching at teachers work

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach i metodach stosowanych w coachingu
- przygotowanie studentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z uczniem w wieku wczesnoszkolnym- prowadzenia coachingu według modelu holistycznego
-kształtowanie zawodowej postawy etyczno-moralnej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01-ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich uwarunkowań	K_W18
	W02-ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	K_W01
	W03-ma wiedzę na temat znaczenia i celowego wykorzystania wybranych strategii pracy oraz innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	K_W15
	Efekt uczenia się dla kursu	**Odniesienie do efektów kierunkowych**
Umiejętności	U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, diagnozowania, oceny i prognozowania sytuacji edukacyjnych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	KK_U03
	U02- używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób czytelny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, z różnymi odbiorcami ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami uczniów	K_U04
	U03 - dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U13

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01-prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w młodszym wieku szkolnym; jest refleksyjny w wyborze strategii stymulujących dziecko w jego rozwoju	K_K08
	K02- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań, jest refleksyjny i kreatywny w wyznaczaniu celów i planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w kl. I-III	K_K06
	K03- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i porozumiewania się w grupach - jest opiekunem i partnerem dla dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów	K_K09 K_K03

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin						20							

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe, metody coachingowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkoleĆwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X		X	X					
W02					X			X					
W03					X	x		X					
U01					X			X					
U02					X			X					
U03					X			X					
K01					X			X					
K02					X			X					
K03					X			X					

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 40% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy 20% - projekt indywidualny 20%

Uwagi	Kurs do wyboru w planie studiów realizowanych w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: *Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej.*

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia 20 h:

1. Coaching- definicje, język i formułowanie celów coachingu-2 h
2. Coaching zachowań i umiejętności- kompetencje coacha grupowego –efektywna komunikacja: aktywne słuchanie; zadawanie pytań; odzwierciedlanie; moderowanie; facylitowanie; inspiracje do dalszego rozwoju, metody wykorzystywane w coachingu grupowym – 8h
3. Praca na przekonaniach w coachingu- wartości, czym są i jak je rozpoznawać -2h
4. Mocne strony dziecka- lingwistyczne formy motywowania, rozwiązywanie sytuacji problemowych poprzez zastosowanie twórczych strategii myślenia i działania – 2 godz.
5. Współpraca w grupie- sposoby budowania relacji, atmosfery współpracy, zaufania, bezpieczeństwa, koordynacja zadań, role i zasady współpracy w grupie; sposoby skutecznego komunikowania, rozwiązywanie problemów-2h
6. Action learning - uczenie się przez działanie- 2h
7. Coaching rodzicielski – 2 h

Wykaz literatury podstawowej

J. Grela, R. Szewczyk, M. Bloch; Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik, dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli, Wydawnictwo Słowa i Myśli, Warszawa 2017
J. Rogers, Coaching, przeł. K. Konarowska, D. Porażka, GWP, Sopot 2017
M. Adams, Myślenie pytaniami, Warszawa 2011
O. Rzycka, W. Porosło, Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi, Warszawa 2010.
Ł.T. Marciniak, S. Rogala-Marciniak, Coaching, Zbiór narzędzi wspierania w rozwoju, Warszawa 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

T. A. Harris, Ja jestem OK- Ty jesteś OK, Przewodnik po analizie transakcyjnej, przeł. E. Knoll, Rebis Poznań 2017
J. Whitmore, Coaching trening efektywności, przeł. M. Sobczak, Gruner+Jahr Polska, Warszawa 2011
S.R. Covey, 7 nawyków skutecznego działania, przeł. I. Majewska-Opiełka, Rebis, Poznań 2017

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	55
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie projektu na podany temat (praca indywidualna	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4