

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

KARTA KURSU

Nazwa	Action research w pracy nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Action research in teacher work

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania zagadnień społecznych podlegających badaniom typu „action research”;
- przygotowanie studentów do samodzielnego działania w ramach „action research” w ramach instytucji oświatowych;
- kształtowanie umiejętności analizy danych z „action research”.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii, specyfiki i możliwości zastosowania „action research” W02 – identyfikuje i definiuje zagadnienia społeczne związane z pracą nauczyciela przedszkola i kl. I-III podlegające badaniom typu „action research” W03 – wie jak refleksyjnie doskonalić swoje kompetencje diagnostyczne i profesjonalne	K_W08 K_W19
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych



„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	U01 – potrafi dyskutować na temat edukacyjnych, społecznych i politycznych kontekstów pracy nauczyciela U02 – na podstawie autorefleksji potrafi zaplanować kierunki zmian praktyki w instytucjach oświatowych U03 – doskonalą własną praktykę zawodową wykorzystując autorefleksję i obserwację prowadzonych działań w ramach „action research”	K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – ma refleksyjne i krytyczne nastawienie do poszerzania wiedzy i doskonalenia działań pedagogicznych K02 – zauważa wielokontekstowość badań i pracy nauczyciela K03 – potrafi zespołowo planować realizację działań typu „action research”	K_K02 K_K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		45										
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna)
opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych typu „action reserach”

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w zespole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Praca indywidualna	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X		X			
W02						X	X			X			
W03						X	X			X			
U01							X		X				
U02							X						
U03						X			X	X			
K01						X				X			

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

K02						X				X			
K03						X	X	X		X			

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego typu „action research”
----------------	---

Uwagi	Kurs projektowy w projekcie POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Tytuł projektu: <i>Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy "action research" - K. Lewin, P. Freire. 2. Rola nauczyciela - refleksyjnego praktyka - koncepcja D. Schöna. 3. Refleksyjność i krytycyzm w pracy nauczyciela - koncepcja B. D. Gołębnik i M. Czerepaniak-Walczak. 4. Konteksty etyczne, bariery i ograniczenia "action research" (kompetencyjne, mentalne, kulturowe, polityczne i organizacyjne) - S. Kemmis i W. Carr 5. Rekonesans badawczy i plan działań jako formy rozpoznania i sformułowania problemu edukacyjnego. 6. Instytucje oświatowe a "action research" - procedury, standardy zachowań i praktyka działań w Polsce. 7. Sposoby zapisu i analizy danych - dokumentacja "badań w działaniu". 8. Wpływ "action research" na profesjonalną praktykę nauczyciela - autoewaluacja. 9. Praca zespołu badaczy - organizacyjne i interpersonalne konteksty "badań w działaniu".
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Červinkowa, H., Gołębnik B.D. (red.) <i>Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane</i>, Wrocław 2010.</p> <p>Červinkowa, H., Gołębnik, B. D. (red.). <i>Edukacyjne badania w działaniu</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Czerepaniak-Walczak, M. <i>Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela</i>, Toruń 1997.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Aleksandrak, M., <i>Metodologia action research w badaniach nad autonomią ucznia</i>, Poznań –Kalisz. 2004.</p> <p>Gołębnik, B. D. <i>Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność</i>, Toruń: 1998.</p> <p>Paris, S.G., Ayres, L. R., <i>Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem</i>, Warszawa 1997.</p>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45

„Nauczyciel przyszłości. Innowacyjny Program Kształcenia Nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
POWR.03.01.00-00-KN21/18-00

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	7
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3