

## KARTA KURSU

Nazwa	Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

### Opis kursu (cele kształcenia)

#### Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studentów na temat wykorzystania teorii kognitywistycznych w procesie edukacji.
- poszerzenie wiedzy studentów o mechanizmach przetwarzania informacji w umyśle dziecka decydujących o zrozumieniu informacji w procesie uczenia się i nauczania
- poszerzenie wiedzy na temat językowego obrazu świata, konstruowanego w dzieciństwie.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończone studia pierwszego stopnia

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna główne nurty psychologii kognitywnej W02 Posiada pogłębioną wiedzę na temat znaczenia procesów poznawczych w uczeniu się i nauczaniu W03 Rozumie sens i znaczenie językowego obrazu świata w rozwoju inteligencji dzieci	K_W05 K_W07

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - Potrafi uzasadnić znaczenie wspierania aktywności poznawczej w edukacji dzieci. U02 – Interpretuje zjawiska związane przetwarzaniem informacji w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych	K_U03 K_U07

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10									
10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy połączony z dyskusją; analiza tekstów

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01								X		X		X	
U02								X		X		X	

Kryteria oceny

80% egzamin pisemny; 20% praca pisemna dotycząca wybranego zagadnienia z problematyki wykładu

Uwagi

Studia niestacjonarne drugie stopnia nauczycielskie

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prekursorzy kognitywizmu w edukacji (Vygotski, Piaget) oraz ich kontynuatorzy (np. Bruner, Karmilof-Smith, Wood).
2. Językowy obraz świata dzieci w założeniach kognitywizmu. Reprezentacje poznawcze.
3. Dziecięce teorie umysłu. Rozumienie metafor.
4. Znaczenie funkcji zarządzających (executive funtcion) w aktywności poznawczej dziecka.
5. Rozwiązywanie problemów w interakcjach dziecka z rówieśnikiem i dorosłym. Rola komunikatów niewerbalnych w pracy nauczyciela.
6. Mechanizmy przetwarzania informacji oraz czynniki decydujące o zrozumieniu informacji (np. media).

### Wykaz literatury podstawowej

Bruner J., *Kultura edukacji*. Kraków 2006  
 Filipiak E. (red.) *Nauczanie rozwijające we wczesnej edukacji według Lwa S. Wygotskiego. Od teorii do zmiany w praktyce*. Bydgoszcz 2015.  
 Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci wieku przedszkolnym*, Kraków 2000  
 Siemieniecki B., *Pedagogika kognitywistyczna. Studium teoretyczne*. Kraków 2013.  
 Spear-Swerling L., Sternberg R., *Jak nauczyć dzieci myślenia*. Gdańsk 2010.  
 Wood D., *Jak dzieci uczą się i myślą, społeczne konteksty rozwoju poznawczego*. Kraków 2006.

### Wykaz literatury uzupełniającej

Białecka-Pikul M., *Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu*. Kraków 2002.  
 Kielar-Turska M., *Język dziecka w poznawaniu i interpretacji świata*. „Wychowanie w Przedszkolu” 1997, nr 3.  
 Wiśniewska-Kin M., *Chcieć, pragnąć, myśleć, wiedzieć” – rozumienie pojęć przez dzieci*. Kraków 2007.

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	18
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3