

KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	
Nazwa w j. ang.	Modern concepts of preschool education	
Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny Prof. dr hab. Bożena Muchacka dr Magdalena Grochowalska dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka mgr Urszula Dworska-Kaczmarczyk mgr Aneta Wojnarowska
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studenta z najważniejszymi koncepcjami pedagogiki przedszkolnej, powstałymi i rozwijającymi się na przełomie XX i XXI wieku. Ukazanie ich związku z poszerzeniem wiedzy o dziecku i dzieciństwie oraz przemianami społecznymi. Wskazanie na możliwość wykorzystania nowatorskich rozwiązań w pracy edukacyjnej przedszkola.

Warunki wstępne

Wiedza	Zna najważniejsze kierunki rozwoju nauk pedagogicznych
Umiejętności	Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Jest zorientowany we współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki przedszkolnej W02, Dostrzega związek między rozwojem nauk społecznych i humanistycznych a nowymi tendencjami w pedagogice przedszkolnej W03, Rozumie znaczenie rozwoju badań naukowych w pedagogice przedszkolnej	K_W03 K_W02 K_W04
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 Potrafi poprawnie posługiwać się wybranymi pojęciami, terminami z zakresu współczesnych koncepcji w pedagogice przedszkolnej U02 Potrafi opisać efekty wybranych badań naukowych z dziedziny nauk społecznych na współczesną koncepcję dziecka i dzieciństwa U03 potrafi przygotować się do dyskusji na temat perspektyw i problemów pedagogiki przedszkolnej w Polsce	K_U02 K_U07 K_U01											
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych											
	K01 Ma świadomość interdyscyplinarnego ujęcia współczesnej koncepcji pedagogiki przedszkolnej oraz jej relacji z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy K02 poszukuje dostępu do źródeł wiedzy o aktualnej sytuacji pedagogiki przedszkolnej w Polsce K03 aktywnie bierze udział w dyskusjach grupowych oraz potrafi je moderować	K_K03 K_K01 K_K07											
Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	12	12											
24													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, wykład problemowy, praca z tekstem naukowym, dyskusje dydaktyczne, prace pisemne, metody aktywizujące (np. prezentacje multimedialne, film, warsztaty grupowe), opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X					
W03								X		X			
U01							X	X		X			
U02							X	X		X			
U03							X	X					
K01								X					
K02							X	X		X			
K03								X					

Kryteria oceny	Przygotowanie pracy pisemnej/ projektu grupowego 25% Egzamin pisemny 75%
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne II stopnia, spec. nauczycielska
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Wyzwania dla edukacji w XXI wieku.
2. Współczesne wizje dziecka i dzieciństwa.
3. Edukacja przedszkolna w świetle pedagogiki humanistycznej.
4. Orientacje badawcze w pedagogice przedszkolnej.
5. Przedszkole wobec zmian w systemie edukacji narodowej.

Ćwiczenia:

1. Warunki oraz strategie wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w świetle współczesnych badań naukowych.
2. Rozwiązywanie problemów edukacji dziecka w wieku przedszkolnym we współczesnej Europie i na świecie.
3. Wolny rynek edukacyjny zagrożeniem czy szansą dla pedagogiki przedszkolnej?
4. Konstruktorywizm społeczny i poznawczy w pedagogice przedszkolnej.
5. Alternatywne nurty w pedagogice przedszkolnej.
6. Nauczyciel przedszkola w sytuacji zmiany edukacyjnej.
7. Diagnozowanie jakości pracy przedszkola w świetle raportów SEO.

Wykaz literatury podstawowej

Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*. Wyd. UW, Warszawa 2012.
 Muchacka B., Kraszewski K. (red.) *Dziecko w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.
 Szczepska-Pustkowska M. *Od filozofii dzieciństwa do dziecięcej filozofii życia*, Impuls, Warszawa 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Gopnik A. *Dziecko filozofem. Co dziecięce umysły mówią nam o prawdzie, miłości oraz sensie życia.*, Prószyński i S-ka, Warszawa 2010.
 Kowalski M., Olczak A. (red.), *Edukacja w przebiegu życia*. Impuls, Kraków 2010.
 Muchacka B., Niektóre konsekwencje oddziaływania na teorię i praktykę edukacyjną po 1989 roku. „Wczesna Edukacja Dziecka” 2012, nr 1.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	16
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4