# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Strategie wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III |
| Nazwa w j. ang. | Strategies for physical education in kindergarten and in grades I-III |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Łukasz Lic | Zespół dydaktyczny  dr Łukasz Lic |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| * Zdobycie poszerzonej wiedzy z zakresu kultury fizycznej i organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu oraz klasach I-III. Przygotowanie do prowadzenia zajęć ruchowych w różnych warunkach. Rozwijanie świadomości roli systematycznej aktywności ruchowej i rekreacji w promocji zdrowia człowieka oraz ochrony przed chorobami cywilizacyjnymi. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| * W01 Student prezentuje na rozszerzonym poziomie terminologię, teorię, modele i koncepcje pomocne przy tworzeniu programów z wychowania fizycznego. | K\_W01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| * U01 Student umie zastosować strategie nauczania w projektowaniu zajęć z wychowania fizycznego oraz poddaje je krytycznej ocenie. | K\_U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Student ma świadomość zdrowotnych aspektów ludzkiej aktywności oraz jest zorientowany na potrzebę pogłębiania wiedzy i kompetencji społecznych w zakresie projektowania form aktywności fizycznej dziecka. | K\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda zadaniowa, problemowa, objaśnienie, demonstrowanie ćwiczeń fizycznych, pogadanka. prezentacje multimedialne. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na ocenę składa się pozytywna ocena z projektu indywidualnego dotyczącego zastosowania wybranej (z analizowanych na ćwiczeniach) strategii pracy w wychowaniu fizycznym |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne, drugiego stopnia, nauczycielskie |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Współczesne cele wychowania fizycznego, jako wyraz potrzeb indywidualnych i społecznych. Cele instrumentalne (pojęcie, zakres), cele kierunkowe jako kształtowanie postaw wobec kultury fizycznej i różnych jej obszarów.  2. Podział i charakterystyka strategii pracy stosowanych na zajęciach ruchowych w przedszkolu i w klasach I-III.  3. Organizacyjne formy pracy w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu i w klasach I-III; elementy organizacji zajęć, formy podziału, formy ustawień, formy prowadzenia. Zabawy i gry stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka.  4. Rola muzyki i tańca w wychowaniu fizycznym.  5. Przedszkole i szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.  6. Ewaluacja strategii stosowanych w wychowaniu fizycznym.  7. Etyczne standardy prowadzenia badań w wychowania fizycznego. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Sulisz S. *Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa 2000.  Trześniowski R. *Zabawy i gry ruchowe*. Warszawa 2005.  Dudkiewicz K., Konieczny T.: Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych. Warszawa 2001. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Groffik D.: *Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii*. Katowice, 2009.  Ljach W.: *Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży*. Warszawa, 2003. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |