

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu B
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the child development at the kindergarden

Koordinator	prof. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	prof. Bożena Muchacka dr Magdalena Grochowalska dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka mgr Urszula Dworska - Kaczmarczyk mgr Aneta Wojnarowska

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie studentom wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu A

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1. Student zna i opisuje warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu.</p> <p>W 2. Charakteryzuje różnorodne strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Posiada wiedzę o etapach, zasadach konstruowania strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, wykazuje się refleksyjnym i twórczym planowaniem.</p> <p>W3. Student posiada wiedzę o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej nauczyciela przedszkola.</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W11</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U. 1. Student prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.</p> <p>U 2. Student wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przedszkolnej do projektowania strategii edukacyjnych.</p> <p>U 3. Student dyskutuje i argumentuje odwołując się do opracowań naukowych, referuje wybrane zagadnienia posługując się terminologią fachową w mowie i piśmie.</p>	<p>K_U04 K_U02 K_U03</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K 1 Student aktywnie uczestniczy w realizacji projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań.</p> <p>K 2 Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>K3 Student komunikuje się z innymi, szanując ich zdanie i poglądy.</p>	<p>K_K02 K_K05 K_K07</p>

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje multimedialne omawianych zagadnień

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02						x	x	x			x		
W03							x	x					
U01						x					x		
U02						x	x				x		
U03							x	x			x		
K01						x	x				x		
K02						x	x						
K03							x	x					

Kryteria oceny	Egzamin, 50%, projekt indywidualny -20%, projekt grupowy- 20%, udział w dyskusjach dotyczących realizowanych treści oraz aktywność podczas zajęć - 10%
----------------	--

Uwagi	Studia stacjonarne drugiego stopnia, spec. Nauczycielska
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym. Projektowanie strategii stymulujących rozwój mowy i języka dziecka. 2. Edukacja przez ruch – kinezyologiczny system kształcenia i terapii. 3. Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo - projektowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających jego specyficzne potrzeby i sposób uczenia się. 4. Dziecko nieśmiałe i zahamowane – zasady pracy. Metody i formy wykorzystywane w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. 5. Drama i happening w edukacji przedszkolnej – projektowanie strategii edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod. 6. Wykorzystanie elementów pedagogiki Marii Montessori do projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu- 3 godz. 7. Założenia pedagogiki R. Steinerja, C. Freineta. Możliwości wdrażania technik C. Freineta w edukacji przedszkolnej. 8. Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych wspierających rozwój emocjonalny dziecka. 9. Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym. 10. Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym - projektowanie strategii eliminujących zachowania agresywne. 11. Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Wykaz literatury podstawowej

Cohen L., Manion L., Morrison K., *Przygotowywanie i planowanie zajęć*. [w:] : Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i S-ka, Poznań 1999

Danilewska J., *Agresja u dzieci: szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2004

Dziamska D., *Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki*, Nowa Era, Warszawa 2015

Dziamska D., *Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki*, Nowa Era, Warszawa 2015

Dziesięć E., *Kinezylogia edukacyjna*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012

Górecka- Mostowicz B., *Co dzieci wiedzą o emocjach?*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009

Kłosińska T., *Droga do twórczości : wdrażanie technik Celestyna Freineta*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000

Królicka M., *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Impuls, Kraków 2009

Molicka M., *Bajkoterapia: o lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Media Rodzina, Poznań 2007

Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe: program korekcji zachowań*, CMPPP MEN, Warszawa 1998

Skjöld Wennerström K., Bröderman Smeds M., *Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole*, Impuls, Kraków 2007

Wasiukiewicz J., *Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce*. Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003

Zielińska K., Krysiak B., *Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspomagać rozwój przedszkolaka*, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014

Wykaz literatury uzupełniającej

Cieszyńska - Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci: z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*, Wydawnictwo Omega Stage System Jędrzej Cieszyński, Kraków 2013

Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, WSiP, Warszawa 1992.

Grzywniak C., *Kinezylogia edukacyjna: metoda wspomaganie rozwoju i terapii psychomotorycznej*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2006

Jąder M., *Krok w kierunku kreatywności: zabawy i ćwiczenia*, Impuls, Kraków 2005

Miksza M., *Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	12
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3