

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu B
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the child development at the kindergarden

Koordynator	prof. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		prof. Bożena Muchacka dr Magdalena Grochowalska dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka mgr Urszula Dworska - Kaczmarczyk mgr Aneta Wojnarowska
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie studentom wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu A

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W 1. Student zna i opisuje warunki niezbędne do prowadzenia efektywnego procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu.</p> <p>W 2. Charakteryzuje różnorodne strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Posiada wiedzę o etapach, zasadach konstruowania strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, wykazuje się refleksyjnym i twórczym planowaniem.</p> <p>W3. Student posiada wiedzę o zasadach i normach etycznych oraz etyce zawodowej nauczyciela przedszkola.</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W11</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U 1. Student prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.</p> <p>U 2. Student wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przedszkolnej do projektowania strategii edukacyjnych.</p> <p>U 3. Dyskutuje i argumentuje odwołując się do opracowań naukowych, referuje wybrane zagadnienia posługując się terminologią fachową w mowie i piśmie.</p>	<p>K_U04 K_U02 K_U03</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K 1 Student aktywnie uczestniczy w realizacji projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań.</p> <p>K 2 Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>K3 Student komunikuje się z innymi, szanując ich zdanie i poglądy.</p>	<p>K_K02 K_K05 K_K07</p>

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin		18									

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekty indywidualne i grupowe, prezentacje multimedialne omawianych zagadnień

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02						x	x	x			x		
W03							x	x					
U01						x					x		
U02						x	x				x		
U03							x	x			x		
K01						x	x				x		
K02						x	x						
K03							x	x					

Kryteria oceny	Egzamin, 50%, projekt indywidualny -20%, projekt grupowy- 20%, udział w dyskusjach dotyczących realizowanych treści oraz aktywność podczas zajęć - 10%
----------------	--

Uwagi	Studia niestacjonarne drugiego stopnia, nauczycielskie
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym. Projektowanie strategii stymulujących rozwój mowy i języka dziecka. 2. Edukacja przez ruch – kinezylogiczny system kształcenia i terapii. 3. Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo - projektowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających jego specyficzne potrzeby i sposób uczenia się. 4. Dziecko nieśmiałe i zahamowane – zasady pracy. Metody i formy wykorzystywane w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. 5. Drama i happening w edukacji przedszkolnej – projektowanie strategii edukacyjnych z wykorzystaniem poznanych metod. 6. Wykorzystanie elementów pedagogiki Marii Montessori do projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu. 7. Założenia pedagogiki R. Steinera, C. Freineta. Możliwości wdrażania technik C. Freineta w edukacji przedszkolnej. 8. Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych wspierających rozwój emocjonalny dziecka 9. Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku przedszkolnym. 10. Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym - projektowanie strategii eliminujących zachowania agresywne. 11. Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
--

Wykaz literatury podstawowej

Cohen L., Manion L., Morrison K., *Przygotowywanie i planowanie zajęć*. [w:] : Cohen L., Manion L., Morrison K. *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i S-ka, Poznań 1999

Danilewska J., *Agresja u dzieci: szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2004

Dziamska D., *Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki*, Nowa Era, Warszawa 2015

Dziamska D., *Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki*, Nowa Era, Warszawa 2015

Dziesięć E., *Kinezylogia edukacyjna*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012

Górecka- Mostowicz B., *Co dzieci wiedzą o emocjach?*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2005

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009

Kłosińska T., *Droga do twórczości : wdrażanie technik Celestyna Freineta*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000

Królicka M., *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Impuls, Kraków 2009

Molicka M., *Bajkoterapia: o lękach dzieci i nowej metodzie terapii*, Media Rodzina, Poznań 2007

Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe: program korekcji zachowań*, CMPPP MEN, Warszawa 1998

Skjöld Wennerström K., Bröderman Smeds M., *Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole*, Impuls, Kraków 2007

Wasiukiewicz J., *Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce*. Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003

Zielińska K., Krysiak B., *Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspomagać rozwój przedszkolaka*, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014

Wykaz literatury uzupełniającej

Cieszyńska - Rożek J., *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci: z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*, Wydawnictwo Omega Stage System Jędrzej Cieszyński, Kraków 2013

Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, WSiP, Warszawa 1992.

Grzywniak C., *Kinezylogia edukacyjna: metoda wspomaganie rozwoju i terapii psychomotorycznej*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2006

Jąder M., *Krok w kierunku kreatywności: zabawy i ćwiczenia*, Impuls, Kraków 2005

Miksza M., *Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3

