# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III |
| Nazwa w j. ang. | Strategies of Polish Language Teaching in Grades 1-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Jolanta Machowska-Goc | Zespół dydaktyczny |
| dr Jolanta Machowska-Gocdr Anna Zadęcka-Cekieradr Katarzyna Slany |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z procedurą konstruowania zajęć z obszaru edukacji polonistycznej uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci,- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych na zajęciach polonistycznych;- przygotowanie absolwentów do monitorowania i diagnozowania umiejętności polonistycznych uczniów;- zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dotyczącymi zagadnień językowych i literackich;- poszerzanie wiedzy studentów w zakresie zagadnień językowych.  |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Wiedza z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego |
| Umiejętności | - rozwiązywania problemów polonistycznych z zakresu szkoły podstawowej,- planowania i organizowania pracy w toku zajęć polonistycznych,- komunikowania się na płaszczyźnie interpersonalnej na poziomie umożliwiającym udział w tworzeniu projektów grupowych. |
| Kursy | Wiedza o językuLiteratura i media dla dzieciMetodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wiadomości z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego;W02 posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną niezbędną w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym z zakresie edukacji polonistycznej;W03 przedstawia efektywne metody, formy pracy z dziećmi dotyczące zagadnień językowych, jak i literackich. | K\_W01,K\_W05,K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U 01 Analizuje błędy powstałe w toku rozwiązywania problemów przez dzieci, interpretuje reakcje nauczycieli na błędy uczniowskie, proponuje własne rozwiązania w tym obszarze;U 02 Samodzielnie tworzy scenariusze zajęć polonistycznych do wybranych zagadnień programowych uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci;U 03 Rozwiązuje problemy matematyczne z uwzględnieniem różnorodnych strategii postępowania; | K\_U02,K\_U06,K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K 01 Wraz z innymi studentami współtworzy autorskie scenariusze zajęć polonistycznych do wybranych zagadnień programowych;K 02 Jest zainteresowany podnoszeniem swoich kompetencji zawodowych, czuje się odpowiedzialny za przygotowywanie i realizowanie zajęć polonistycznych z dzieckiem;K 03 Samodzielnie rozwiązuje zaistniałe na zajęciach polonistycznych problemy, jest wrażliwy na różnorodne potrzeby dzieci oraz jest przekonany o konieczności indywidualizacji procesu edukacji. | K\_K01,K\_K04,K\_K07 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody podające: dyskusja, wyjaśnienieMetody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  | X |  |
| U03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | X |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  **Egzamin pisemny albo projekt indywidualny**Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie przedmiotu, na które składa się: obecności na zajęciach, aktywność.Wynik egzaminu będzie pozytywny, gdy student wykaże się wiedzą i umiejętnościami co najmniej dostatecznymi |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne II stopnia, spec. nauczycielska |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1.Komunikacja językowa, akty mowy w języku uczniów, nauczycieli, programach telewizyjnych dla dzieci, lekturach szkolnych i w podręcznikach do edukacji zintegrowanej. 2. Poszerzanie kompetencji ortograficznej uczniów przez zastosowanie różnych strategii.3. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń językowych (gry, zagadki, eliminatki, rebusy, krzyżówki, układanie rymowanek).4. Metody poszerzania kompetencji narracyjnej uczniów w zakresie różnych form wypowiedzi5. Strategie kształcenia sprawności językowej oparte na działaniu (analizy i twórczego naśladowania wzorów, norm i instrukcji, praktyki pisarskiej, przekładu intersemiotycznego, okazjonalnych ćwiczeń sprawnościowych). 6. Praca z tekstem literackim (i innymi tekstami kultury) ze szczególnym uwzględnieniem emocji, wartości oraz umiejętności analizy werbalnej i pozawerbalnej tekstów. 7. Wyodrębnianie zdarzeń, postaci, przedmiotów i zjawisk (realnych i fantastycznych) z różnych gatunków tekstów w celu przygotowania uczniów do świadomej inscenizacji (uczeń w roli badacza i wykonawcy) wybranego tekstu kultury.8. Lektury dla dzieci w młodszym wieku szkolnym jako egzemplifikacje różnych postaw życiowych- efektywne sposoby pracy z tekstem prozatorskim.  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Dyduchowa A., *Metody kształcenia sprawności językowej uczniów*, Kraków 1988.*Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Szanse i bariery*, pod red. K. Gąsiorek i Z. Nowaka, Kraków 2010.*Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej,* pod red. K. Gąsiorek, Kraków 2011. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| *Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005.Kowalikowa J., *Narodziny nauczyciela polonisty. Szkice edukacyjne,* Kraków 2006.*Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 13 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |