

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Strategies of Polish Language Teaching in Grades 1-3

Koordynator	dr Jolanta Machowska-Goc	Zespół dydaktyczny
		dr Jolanta Machowska-Goc dr Anna Zadęcka-Cekiera dr Katarzyna Słany
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z procedurą konstruowania zajęć z obszaru edukacji polonistycznej uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci,

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych na zajęciach polonistycznych;
- przygotowanie absolwentów do monitorowania i diagnozowania umiejętności polonistycznych uczniów;
- zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dotyczącymi zagadnień językowych i literackich;
- poszerzanie wiedzy studentów w zakresie zagadnień językowych.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego
Umiejętności	- rozwiązywania problemów polonistycznych z zakresu szkoły podstawowej, - planowania i organizowania pracy w toku zajęć polonistycznych, - komunikowania się na płaszczyźnie interpersonalnej na poziomie umożliwiającym udział w tworzeniu projektów grupowych.
Kursy	Wiedza o języku Literatura i media dla dzieci Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat wiadomości z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego;	K_W01, K_W05, K_W07
	W02 posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną niezbędną w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym z zakresie edukacji polonistycznej;	
	W03 przedstawia efektywne metody, formy pracy z dziećmi dotyczące zagadnień językowych, jak i literackich.	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Analizuje błędy powstałe w toku rozwiązywania problemów przez dzieci, interpretuje reakcje nauczycieli na błędy uczniowskie, proponuje własne rozwiązania w tym obszarze;	K_U02, K_U06, K_U07
	U02 Samodzielnie tworzy scenariusze zajęć polonistycznych do wybranych zagadnień programowych uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci;	
	U03 Rozwiązuje problemy matematyczne z uwzględnieniem różnorodnych strategii postępowania;	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K 01 Wraz z innymi studentami współtworzy autorskie scenariusze zajęć polonistycznych do wybranych zagadnień programowych;	K_K01, K_K04, K_K07
	K02 Jest zainteresowany podnoszeniem swoich kompetencji zawodowych, czuje się odpowiedzialny za przygotowywanie i realizowanie zajęć polonistycznych z dzieckiem;	
	K03 Samodzielnie rozwiązuje zaistniałe na zajęciach polonistycznych problemy, jest wrażliwy na różnorodne potrzeby dzieci oraz jest przekonany o konieczności indywidualizacji procesu edukacji.	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		18								
18										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody podające: dyskusja, wyjaśnienie
 Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01						X	X	X				X	
U02						X	X	X				X	
U03						X		X				X	
K01							X	X				X	
K02								X				X	
K03								X				X	

Kryteria oceny	<p>Egzamin pisemny albo projekt indywidualny Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie przedmiotu, na które składa się: obecności na zajęciach, aktywność.</p> <p>Wynik egzaminu będzie pozytywny, gdy student wykaże się wiedzą i umiejętnościami co najmniej dostatecznymi</p>
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne II stopnia, plan A
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Komunikacja językowa, akty mowy w języku uczniów, nauczycieli, programach telewizyjnych dla dzieci, lekturach szkolnych i w podręcznikach do edukacji zintegrowanej.
2. Poszerzanie kompetencji ortograficznej uczniów przez zastosowanie różnych strategii.
3. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń językowych (gry, zagadki, eliminatki, rebusy, krzyżówki, układanie rymowanek).
4. Metody poszerzania kompetencji narracyjnej uczniów w zakresie różnych form wypowiedzi
5. Strategie kształcenia sprawności językowej oparte na działaniu (analizy i twórczego naśladowania wzorów, norm i instrukcji, praktyki pisarskiej, przekładu intersemiotycznego, okazjonalnych ćwiczeń sprawnościowych).
6. Praca z tekstem literackim (i innymi tekstami kultury) ze szczególnym uwzględnieniem emocji, wartości oraz umiejętności analizy werbalnej i pozawerbalnej tekstów.
7. Wyodrębnianie zdarzeń, postaci, przedmiotów i zjawisk (realnych i fantastycznych) z różnych gatunków tekstów w celu przygotowania uczniów do świadomej inscenizacji (uczeń w roli badacza i wykonawcy) wybranego tekstu kultury.
8. Lektury dla dzieci w młodszym wieku szkolnym jako egzemplifikacje różnych postaw życiowych-efektywne sposoby pracy z tekstem prozatorskim.

Wykaz literatury podstawowej

Dyduchowa A., *Metody kształcenia sprawności językowej uczniów*, Kraków 1988.
Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Szanse i bariery, pod red. K. Gąsiorek i Z. Nowaka, Kraków 2010.
Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, pod red. K. Gąsiorek, Kraków 2011.

Wykaz literatury uzupełniającej

Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005.
 Kowalikowa J., *Narodziny nauczyciela polonisty. Szkice edukacyjne*, Kraków 2006.
Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	17
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3