

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------|
| Nazwa | Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III |
| Nazwa w j. ang. | Strategies of Environmental Education in Grades 1-3 |

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| Koordynator | Dr Ingrid Paško | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 3 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

- zapoznanie studentów z procedurą konstruowania zajęć z obszaru edukacji środowiskowej w odniesieniu do możliwości rozwojowych dzieci, prawidłowy mechanizm nabywania wiedzy środowiskowej oraz różnorodnych form ich aktywności;
 - przygotowanie absolwentów do rozpoznawania i kontrolowania umiejętności przyrodniczych uczniów klas początkowych;
 - wdrażanie do samodzielnego opracowania i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III w zakresie edukacji środowiskowej.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|-------------------------------------|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | Ukończone studia pierwszego stopnia |

Efekty kształcenia

| | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Wiedza | W 01 – zna istotę kształcenia wielostronnego i wskazuje na nauczanie-uczenie się o środowisku przyrodniczym i społecznym przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. W 02 – wskazuje na zakres przygotowania nauczyciela decydującego o efektywności zajęć środowiskowych. W 03 – rozumie strategie postępowania dydaktyczno-wychowawczego w procesie edukacji środowiskowej w klasach I-III. | K_W01, K_W05, K_W07 |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>U 01 – stymuluje zachowania twórcze uczniów w nauczaniu-uczeniu się o środowisku przyrodniczym i społecznym.</p> <p>U 02 – samodzielnie tworzy narzędzia kontroli i oceny umiejętności przyrodniczych uczniów, analizuje i interpretuje wyniki weryfikacji.</p> <p>U 03 – samodzielnie konstruuje potencjalne sytuacje dydaktyczno-wychowawcze do praktycznej realizacji zajęć szkolnych o treściach środowiskowych.</p> | K_U02, K_U06, K_U07 |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| | <p>K 01 – ma świadomość podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.</p> <p>K 02 – tworzy system działań dydaktyczno-wychowawczych w procesie edukacji środowiskowej</p> <p>K 03 – tworzy autorskie projekty pracy z dzieckiem w zakresie edukacji środowiskowej.</p> | K_K01, K_K03 |

Organizacja

| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | A | K | L | S | P | E | | |
| Liczba godzin | | 12 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia: dyskusja; ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów, symulacja.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | x | | | | x | |
| W02 | | | | | | | | x | | | | x | |
| W03 | | | | | | | | x | | | | x | |
| U01 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| U02 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| U03 | | | | | | | | x | | | | x | |
| K01 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| K02 | | | | | | | | x | | | | x | |
| K03 | | | | | | | | x | | | | x | |

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryteria oceny | Zaliczenie na podstawie obecności na ćwiczeniach, przygotowania scenariusza zajęć oraz udziału w dyskusji. Egzamin pisemny – ocena pozytywna przy wykazaniu się minimum 60 % wiadomości i umiejętności |
| Uwagi | Studia stacjonarne II stopnia, plan A |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Czynności nauczyciela i uczniów w strategii asocjacyjnej, poszukującej, operacyjnej i eksponującej.
2. Rola ucznia i rola nauczyciela w strategii opartej na konstruktywistycznej teorii uczenia się.
3. Metody problemowe w procesie edukacji środowiskowej - kształtowanie postawy badawczej uczniów.
4. Strategie wspomagające rozwój ucznia w procesie edukacji środowiskowej.
5. Fazy zajęć edukacji środowiskowej w klasach I-III: przygotowanie, projektowanie, realizacja, podsumowanie, planowanie.
6. Analiza scenariuszy zajęć z edukacji środowiskowej w klasach I-III.

Wykaz literatury podstawowej

Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

Gąsior K., Paško I. (red.) *Poznawanie świata w edukacji dziecka*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.

Kraszewski K., Paško I. (red.) *Aktywność poznawcza i działania dzieci w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.

Paško I. *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001.

Sawicki M. *Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 1997.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L. *Dziecko w świecie przyrody*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.

Paško I. *Jak odkrywać zainteresowania dzieci światem przyrody i nauki* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s.135-144.

Paško I. *Aktywizowanie dzieci w procesie wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s. 145-154.

Paško I. *Dobór metod nauczania we wczesnej edukacji przyrodniczej a relacje nauczyciel – uczeń w świetle osiągnięć neuronauk* [w:] J.R. Paško (red.) *Relacje uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole*, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2016, s. 131-148.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 12 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |