# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Psychologia kliniczna i społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Clinical and Social Psychology |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. UP. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba | Zespół dydaktycznyProf. UP. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie słuchaczy z podstawową wiedzą z zakresu zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz przygotowanie ich do wykorzystania tej wiedzy w edukacji. Uwrażliwienie ich na złożoność uwarunkowań zaburzeń, wytworzenie umiejętności dostrzegania pierwszych objawów tych zaburzeń oraz przygotowanie do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy ze specjalistami. Wytworzenie u nich refleksji nad własnym funkcjonowaniem i przygotowanie do samodzielnego, krytycznego kształcenia się w zakresie problemów psychologii klinicznej i społecznej. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01- zna wybrane koncepcje człowieka: stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznejW02- student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznymW03- student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach | K\_W02K\_W05K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych i wychowawczych. U02- posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania.U03- prezentuje własne pomysły i interpretacje w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów | K\_U01K\_U02K\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01- odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych K02 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i wyzwań zawodowychK03- jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i diagnostycznych | K\_K03K\_K05K\_K06 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A | x | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 | 15 |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład, konwersatorium, praca w podgrupach i przedstawianie wniosków na forum grupy (w ramach ćwiczeń). |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Przedmiot kończy się egzaminem, którego podstawą jest test, zaliczenie ćwiczeń odbędzie się na podstawie merytorycznego udziału w zajęciach (w oparciu o znajomość lektur) oraz zaliczenie testu końcowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne pierwszego stopnia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Norma a patologia, koncepcje zdrowia psychicznego, model patogenezy i salutogenezy
2. Koncepcje genezy oraz terapii zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wg różnych orientacji teoretycznych w psychologii
3. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych (DSM, ICD), kategorie zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wg ICD-10, prawdopodobieństwo trwania lub przemijania zaburzeń
4. Wybrane zaburzenia rozwoju i zachowania rozpoczynające się w dzieciństwie (niepełnosprawność umysłowa, spektrum autyzmu, dysleksja, ADHD, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia motoryczne, zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne, moczenie mimowolne)
5. Przemoc w rodzinie i poza rodziną
6. Główne perspektywy teoretyczne psychologii społecznej. Rozwój psychologii społecznej. Opis mechanizmów zachowań społecznych w dorobku polskich uczonych. Elementy badań prowadzonych w psychologii społecznej. Problemy etyczne w psychologii społecznej
7. Ja w świecie społecznym - 2 godz.
8. Teoria równowagi poznawczej F. Heidera. Teoria dysonansu L. Festingera .
9. Teorie atrybucji. Błędy procesu atrybucji.
10. Mechanizmy spostrzegania społecznego.Istota i rodzaje interakcji.
11. Grupy i procesy grupowe.
12. Wpływ społeczny. Konformizm i nonkonformizm. Wpływ autorytetu. Władza, zwierzchnictwo i konflikt. Rola sytuacji społeczno-politycznych w zachowaniach i reakcjach jednostek.
13. Postawy i zmiany postaw. Perswazja i propaganda. Manipulacja, makiawelizm i ingracjacja. Podstawowe techniki i sposoby obrony.
14. Zachowania prospołeczne. Teorie wyjaśniające pomaganie.
15. Stereotypy społeczne. Uprzedzenia. Problemy dyskryminacji
16. Psychologia zła. Stantfordski eksperyment więzienny.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Seligman M. E. P., , Walker, E. F. i Rosenthan D. L., *Psychopatologia, PTP,* Zysk i –ska, Warszawa 2003.Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). *Psychologia społeczna. Serce i umysł.* Poznań: Wyd. Zysk i Ska.Sęk H. Psychologia kliniczna, Tom 1 (rozdz. 3,4,5), PWN, Warszawa 2005 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Carson R.C, Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń. Tom 1. GWP, Gdańsk 2006Namysłowska I. Psychiatria dzieci i młodzieży (rozdz. 9,10,11,12,16,27). PZWL, Warszawa 2004Aronson, E. (1995). *Człowiek, istota społeczna.* Warszawa: PWN.Sęk H. Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 12 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 13 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 5 |