

KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Projecting educational strategies at the kindergarden

Koordinator	prof. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	prof. Bożena Muchacka dr Magdalena Grochowalska dr Barbara Kurowska dr Jolanta Sajdera dr Lucyna Smółka mgr Urszula Dworska - Kaczmarczyk mgr Aneta Wojnarowska

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy niezbędnej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu, wykorzystywania różnorodnych strategii pracy, służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka. Zapoznanie studentów z drogami postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem. Przedstawienie zasad konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych, stymulujących rozwój dziecka oraz uwzględniających różnorodne formy i metody pracy.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika przedszkolna, Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu, Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A), Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu, Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- Student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wykorzystuje ich założenia do projektowania strategii pracy z dzieckiem W02-. Student posiada wiedzę na temat strategii nauczających w działaniach dydaktycznych przedszkola W03- Student zna podstawowe założenia konstruowania strategii pracy z dzieckiem.	K_W13 K_W08 K_W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- Student rozwija własne umiejętności w zakresie uświadamiania sobie zróżnicowania strategii postępowania przy wyborze programu pracy wychowawczo-dydaktycznej, dokonuje analizy własnych działań.	K_U10
	U02-Student potrafi zaplanować działania edukacyjne i wychowawcze w przedszkolu, posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności.	K_U09 K_U07
	U03- Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji i strategii edukacyjnych	K_U08

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- Podejmuje realizację projektów i zdobywa potrzebne informacje w ramach pracy indywidualnej i grupowej, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	K_K07 K_K05 K_K03
	K02- Współpracuje z innymi, szanując ich zdanie i poglądy, przestrzega zasad etyki	
	K03- Posiada motywację do konstruowania autorskich projektów działań edukacyjnych w przedszkolu, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin		27								

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, metody problemowe, dyskusje, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących, opracowywanie projektów grupowych i indywidualnych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x					
W02						x	x	x					
W03						x	x	X					
U01						x							
U02						x	x	x					
U03						x	x	x					
K01						x	x						
K02							X						
K03						x	x						

Kryteria oceny	Zaliczenie (projekt indywidualny 30%, projekt grupowy 30%, przygotowanie do zajęć - analiza zadanej literatury - 20%, udział w dyskusjach i rozwiązywaniu sytuacji problemowych - 20%)
----------------	--

Uwagi	Studia niestacjonarne pierwszego stopnia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakość planowania i projektowania działań a jakość edukacji przedszkolnej. 2. Merytoryczne podstawy projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Dokumenty programowe wychowania przedszkolnego w planowaniu działań edukacyjnych w przedszkolu. Rodzaje dokumentów obowiązujących w placówce przedszkolnej. 3. Struktura działania planowego. Proces planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Cele, funkcje i zasady planowania. 4. Wykonalność, spójność i kompleksowość projektowanych planów. 5. Drogi postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem. 6. Kryteria oceny programu pracy wychowawczo-dydaktycznej. 7. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych przedszkola. 8. Środowisko materialne przedszkola jako miejsce sytuacji edukacyjnych. 9. Nazywanie, wyjaśnianie i interpretowanie pojęć na zajęciach w przedszkolu. 10. Przyczyny konfliktów dziecięcych, strategie rozwiązywania konfliktów. 11. Zastosowanie metody projektu w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 12. Wykorzystanie literatury dziecięcej w projektowaniu strategii edukacyjnych w przedszkolu. 13. Ćwiczenia w zakresie konstruowania planów działań w zakresie wybranych sfer aktywności dziecka. 14. Opracowywanie projektów sytuacji edukacyjnych. Krytyczna ich analiza.
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Gagné R.M., Briggs L.J., Wager W.W., <i>Zasady projektowania dydaktycznego</i>, WSiP Warszawa 1992</p> <p>Kruszewski K., (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009</p> <p>Magda-Adamowicz M., Olczak A., <i>Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania</i>, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2014</p>

Walker D.F., *Program i cele kształcenia*, WSiP, Warszawa 2000
Dokumenty i Ustawy określające i regulujące pracę przedszkoli

Wykaz literatury uzupełniającej

Helm J. H., Katz L. G. *Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej*, CODN, Warszawa 2003
Karwowska-Struczyk M. *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012
Siarkiewicz E., *Ostatni bastion. Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000
Waloszek D., *Program w edukacji dzieci. Geneza Istota Kryteria*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	27
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2