

KARTA KURSU

Nazwa	Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach I-III	
Nazwa w j. ang.	The educational project in kindergarten or grades I-III	
Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny Pracownicy IPPiS
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem.
Integracja wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych dokumentów programowych wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej i ich założenia teoretyczno-metodyczne
Umiejętności	Umiejętność planowania pracy edukacyjnej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej
Kursy	Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki projektowania pracy edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej W02 zna zasady konstruowania projektu edukacyjnego W03 rozumie zależność pomiędzy programem nauczania a projektem edukacyjnym	K_W08, K_W03, K_W01

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu							Odniesienie do efektów kierunkowych		
	U01 potrafi uzasadnić sposób wykorzystania wiedzy merytorycznej do wyłaniania problemów projektowych U02 wykorzystuje umiejętności konstruowania scenariusza zajęć do projektowania działań praktycznych U03 samodzielnie prowadzi wychowanków poprzez kolejne etapy projektu							K_U04, K_U06, K_U02		
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu							Odniesienie do efektów kierunkowych		
	K01 ma pozytywne nastawienie do współdziałania z grupą studentów przy wysuwaniu pomysłów związanych z projektem edukacyjnym K02 gromadzi materiał potrzebny do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego K03 wykazuje aktywność w trakcie dyskusji grupowych							K_K02, K_K03, K_K07		
Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin									15	
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia praktyczne w placówce, dyskusje grupowe, opracowywanie projektów i prac indywidualnych i/lub grupowych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X										
W02			X			X							
W03			X				X	X					
U01			X					X					
U02			X			X							
U03			X			X							
K01			X					X					
K02			X			X							

K03			X				X	X					
-----	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Kryteria oceny	75% Przedstawienie indywidualnego projektu edukacyjnego do pracy z dziećmi w przedszkolu lub w klasach I-III 25% aktywny udział w dyskusjach grupowych
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne II stopnia, spec. nauczycielska
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Istota i mechanizmy projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole.
2. Określanie zadań edukacyjnych realizowanych w projektach- dobór środków i metod realizacji celów.
3. Rodzaje strategii działań nauczycieli a ich edukacyjne konsekwencje.

Wykaz literatury podstawowej

Helm J.H., Katz L. *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003.

Muchacka B., Czaja-Chudyba I. *Strategie wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.

Oelszlaeger B. *Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dziamska D., Gudro M., *Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym*, Wyd. pedagogiczne ZNP, 2008.

Franczyk A., Krajewska K. *Skarbiec nauczyciela –terapeuty*, Kraków 2006.

Karolak W., *Projekt edukacyjny- projekt artystyczny*. Wyd. Jedność, Kielce 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2