

## KARTA KURSU

Nazwa	Prawa dziecka
Nazwa w j. ang.	Children's rights

Koordynator	dr Justyna Wojniak	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z historią rozwoju koncepcji praw dziecka oraz ze współczesnymi regulacjami międzynarodowymi i krajowymi w przedmiotowym obszarze, a także zaprezentowanie kluczowych instytucji, których zadaniem jest promowanie idei praw dziecka i ich ochrona. Student posiada umiejętność odniesienia teoretycznej wiedzy na temat praw dziecka i ich ochrony do konkretnych sytuacji wychowawczych, jakie mogą zaistnieć w jego zawodowej karierze. Opierając się na tej wiedzy, student posiada świadomość konieczności wspierania rodziny oraz interweniowania w sytuacji, gdy prawa dziecka są naruszane, zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w obrębie placówki, w której jest zatrudniony. Student zna podstawowe zapisy aktów prawnych oraz potrafi wskazać instytucje, które są powołane do podjęcia działań w sytuacji naruszenia praw dziecka.

### Warunki wstępne

Wiedza	Historia myśli pedagogicznej, wiedza o społeczeństwie (na poziomie kształcenia obowiązkowego).
Umiejętności	Nie wymagane
Kursy	Nie wymagane

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Student zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; W02 Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń; W03 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej;	K_W04 K_W07 K_W14

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);	K_U04 K_U05 K_U07
	U02 Student używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów;	
	U03 Student ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne		

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	10										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

- 1) Wykład;
- 2) Praca z tekstem źródłowym;
- 3) Dyskusja.

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												X	
W02												X	
W03												X	
U01								X					
U02								X					
U03								X					

### Kryteria oceny

Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (40%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) i pozytywnej oceny z pisemnego testu zaliczeniowego (40%).

### Uwagi

STUDIA NIESTACJONARNE, DRUGIEGO STOPNIA SPEC. NAUCZYCIELSKA

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- 1) Geneza praw dziecka – status dziecka w ujęciu historycznym;
- 2) Prawa dziecka a prawa człowieka;
- 3) Rzecznicy praw dziecka: Ellen Key, Janusz Korczak;
- 4) Pierwsze międzynarodowe instytucje na rzecz ochrony praw dziecka;
- 5) Pierwsze dokumenty na rzecz ochrony praw dziecka (1924-1969);
- 6) Prawa dziecka w świetle Konwencji ONZ o prawach dziecka (1989) i protokoły fakultatywne;
- 7) UNICEF – historia, zadania, Polski Komitet UNICEF;
- 8) Rada Europy na rzecz dzieci;
- 9) Prawodawstwo UE na rzecz dzieci;
- 10) Status dziecka w prawodawstwie polskim;
- 11) Prawa dziecka-ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego w Polsce;
- 12) Współczesne przejawy łamania praw dziecka.

### Wykaz literatury podstawowej

Czyż E., *Prawa dziecka*, Warszawa 2002;  
 Karska E. (red), *Prawa dziecka w prawie międzynarodowym*, Warszawa 2013;  
 Konwencja o prawach dziecka (1989);  
 Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie handlu dziećmi, dziecięcej prostytucji i dziecięcej pornografii (2000);  
 Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie angażowania dzieci w konflikty zbrojne (2000);  
 Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (2000).  
 Konstytucja RP (1997);  
 Kodeks rodzinny i opiekuńczy (1964);  
 Ustawa o systemie oświaty (1991).

## Wykaz literatury uzupełniającej

Balcerek M., *Międzynarodowa ochrona dziecka*, Warszawa 1988;  
 Jarosz E., *Ochrona dzieci przed krzywdzeniem*, Katowice 2008;  
 Korzewska K., *Prawa człowieka: poradnik nauczyciela*, Warszawa 2002;  
 Kuźniar R., *O prawach człowieka: idee, instytucje, praktyka: leksykon demokracji*, Warszawa 1992;  
 Europejska konwencja o wykonywaniu praw dzieci (1996);  
 Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (1982).

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1