# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Podstawy samokształcenia i autoewaluacji |
| Nazwa w j. ang. | Basics of self-education and self-evaluation |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Prof. UP Iwona Czaja-Chudyba | Zespół dydaktyczny |
| Dr hab. Prof. UP Iwona Czaja-ChudybaDr Ewa ŻmijewskaDr Bożena PawlakDr Anna SzkolakDr Beata SufaDr Jovita Vaškevič-BuśMgr Katarzyna MyśliwiecMgr Agnieszka KosekMgr Monika Kowalska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - zapoznanie studentów z teoriami dotyczącymi uczenia się oraz uwarunkowaniami tego procesu;- dostarczenie wiedzy dotyczącej planowania i projektowania własnego rozwoju;- kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz dokonywania analizy i autoewaluacji własnych działań; - przygotowanie do projektowania i wykonywania działań profesjonalnych związanych z wykonywanym zawodem. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Bez warunków wstępnych |
| Umiejętności | Bez warunków wstępnych |
| Kursy | Bez warunków wstępnych |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – posiada elementarną wiedzę dotyczącą planowania, tworzenia i realizowania własnego rozwoju zawodowego. | K\_W15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 – przeprowadza analizę własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. | K\_U10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, dostrzega potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swoje umiejętności oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju. | K\_K01 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A | x | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda projektów, dyskusja, praca w grupach. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  Zaliczenie zwykłe – projekt indywidualny. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne pierwszego stopnia. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia:1. Istota i natura procesów samowychowania i samokształcenia. Poznawanie samego siebie jako podstawa procesu samorozwoju. 2 godz.
2. Wprowadzenie do zagadnień rozwoju osobistego: autokreacja jako cel edukacji. 1 godz.
3. Strategie przetwarzania informacji. Opracowywanie tekstu naukowego. Sporządzanie notatek. Tworzenie przypisów i bibliografii. 2 godz.
4. Zastosowanie map mentalnych w organizowaniu myślenia i uczenia się. 1 godz.
5. Rozpoznawanie i wykorzystywanie osobistych stylów uczenia się w edukacji. 1 godz.
6. Pamięć. Techniki szybkiego zapamiętywania i przywoływania informacji. Mnemotechniki. Motywacja a uczenie się. Związki motywacji z efektami i strategiami uczenia się. 2 godz.
7. Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego jako zadanie całożyciowe. Autoewaluacja. 1 godz.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Buehl D. *Strategie aktywnego nauczania i uczenia się. Jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.Fisher R. *Uczymy się jak uczyć,* WSiP, Warszawa 1999.Śliwerski B. *Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania*, Impuls, Kraków 2010. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Cottrell S. *Podręcznik umiejętności studiowania*, Wyd. ZYSK i S-ka, Poznań 2007.Fisher R. *Uczymy się jak myśleć*, WSiP, Warszawa 1999.Fontana D. *Uczenie się.* W: *Psychologia dla nauczycieli*, Zysk i S-ka,. Poznań 1998.Locke E.A. *Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja*, Wyd. RK, Poznań 2004. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 6 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 8 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |