# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Partnerstwo nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka |
| Nazwa w j. ang. | Partnership of teacherandparents in thechild`seducation |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. Iwona Czaja-Chudyba | Zespół dydaktycznyProf. Iwona Czaja-ChudybaDr Bożena Pawlak  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - upowszechnienie wiedzy o społeczno-wychowawczych walorach współdziałania nauczycieli i rodziców; - zapoznanie z prawnymi uwarunkowaniami procesu współpracy oraz z możliwościami wykorzystania różnorodnych form kontaktu przedstawicieli domu i placówek oświatowych; - dostrzeżenie możliwości korzystania z metodyki pracy grupowej w relacjach z rodzicami, w tym także w procesie projektowania i planowania wspólnych działań obu podmiotów;  |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – uzasadnia konieczność współdziałania przedstawicieli środowisk życia dziecka w procesie jego rozwoju; W02 –przedstawia prawne uwarunkowania relacji nauczycieli i rodziców; W03 –nazywa i opisuje możliwe do wykorzystania formy kontaktów nauczycieli i rodziców oraz formułuje warunki efektywnej komunikacji nauczyciela i rodziców; | K\_W05K\_W06K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 – ocenia publikowane projekty i propozycje współdziałania placówek oświatowych z domem rodzinnym dziecka;  | K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  |  |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| W toku zajęć studenci zetkną się z: wykładami problemowymi i wykładami konwersatoryjnymi. Wykorzystana zostanie także praca grupowa w różnych kombinacjach metodycznych, dotyczących składu zespołu i typu zadań.  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | x |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:- aktywny udział w zajęciach: 50%- przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 10%- uczestnictwo w dyskusjach: 20%- przygotowanie pracy pisemnej: 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne pierwszego stopnia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady: * Prawne podstawy relacji nauczycieli i rodziców w procesie edukacji dziecka;
* Formy kontaktu i obszary współdziałania nauczycieli i rodziców;
* Możliwości nauczycielskiej animacji współdziałania z rodzicami wychowanków i uczniów;
* Wybrane aspekty skutecznej komunikacji nauczycieli i rodziców
* Przegląd rozwiązań praktycznych realizowanych w różnych placówkach;
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Bulera M., Żuchelkowa K., *Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców*, Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006; Pawlak B., *Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych*? Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003;  |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Mendel M., *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000Mendel M., Rodzice i szkoła. Jak uczestniczyć w edukacji dziecka? Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1997Fechner-Sędzicka I., Lachowska-Żarska E., Nauczyciele – rodzicom, Spotkania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej, Wydawnictwo Bea-Bleja, Toruń 2002,  |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | - |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 6 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 8 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |