# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się w przedszkolu i w klasach I-III |
| Nazwa w j. ang. | Neurodydaktykain teachingand learningin kindergarten andgrades I-III |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP | Zespół dydaktyczny  Dr Celestyna Grzywniak  Dr hab. Iwona Czaja-ChudybaProf.UP |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu neuronauki i neurodydaktyki. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu budowy centralnego układu nerwowego oraz procesów uczenia się. |
| Umiejętności | Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą i umie ją zastosować do omawianych problemów |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01, zna elementarną terminologię używaną w neurodydaktyce  W02 ma elementarną wiedzę z neuronauk, która pomoże mu zrozumieć procesy przebieg procesów neuronalnych podczas uczenia się  W03 ma podstawową wiedzę na temat procesów uczenia się przebiegających w mózgu człowieka | K\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)  U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu neurobiologii i neuropsychologii oraz powiązanych dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych,  U03 zna przebieg procesów uczenia się | K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Dyskusja, metody problemowe |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Proces uczenia się w świetle neuronauki. Znaczenie okresów wrażliwych w rozwoju i uczeniu dziecka. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w podejściu neuronauk..Wpływ nowych technologii na uczenie się. Neurodydaktyka a neuropedagogika. Uczenie się i nauczanie w neurodydaktyce |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Blakemore S.,Frith U., *Jak uczy się mózg*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008. 2. Grzywniak C. *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniusię*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012. 3. Grzywniak C. *Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczeni się dzieci sześciu- i siedmioletnich,* Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2013. 4. Karpińska A., *Neurodydaktyka w służbie szkole i scholio logii,* w: red . B. Muchacka*Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej*, Impuls, Kraków 2006. 5. Żylińska M. Neurodydaktyka, Wyd. Naukowe Uniwersytetu M. Kopernika Toruń 2013. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Jaśkowski P. *Neuronauka poznawcza – jak mózg tworzy umysł*, VIZJA Press & IT,  Warszawa 2009. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |