

KARTA KURSU

Nazwa	Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się w przedszkolu i klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Neurodydaktyka in teaching and learning

Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP Dr Celestyna Grzywniak Dr Bożena Pawlak
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i terminologią z zakresu neuronauki i neurodydaktyki.

Warunki wstępne

Wiedza	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu budowy centralnego układu nerwowego oraz procesów uczenia się.
Umiejętności	Posługuje się sprawnie zdobytą wiedzą i umie ją zastosować do omawianych problemów
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01, zna elementarną terminologię używaną w neurodydaktyce</p> <p>W02 ma elementarną wiedzę z neuronauk, która pomoże mu zrozumieć procesy przebieg procesów neuronalnych podczas uczenia się</p> <p>W03 ma podstawową wiedzę na temat procesów uczenia się przebiegających w mózgu człowieka</p>	W01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	U01
	U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu neurobiologii i neuropsychologii oraz powiązanych dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych,	
	U03 zna przebieg procesów uczenia się	

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne		

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	10												
10													

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, metody problemowe

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01								x					
U02								x					
U03								x					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium
----------------	---

Uwagi	Studia magisterskie niestacjonarne (2 stopnia), nauczycielska (plan A)
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Proces uczenia się w świetle neuronauki. Znaczenie okresów wrażliwych w rozwoju i uczeniu dziecka. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w podejściu neuronauk. Wpływ nowych technologii na uczenie się. Neurodydaktyka a neuropedagogika. Uczenie się i nauczanie w neurodydaktyce

Wykaz literatury podstawowej

1. Blakemore S., Frith U., *Jak uczy się mózg*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008
2. Grzywniak C. *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.
3. Grzywniak C. *Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczeni się dzieci sześciu- i siedmiolet* Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2013.
4. Karpińska A., *Neurodydaktyka w służbie szkole i scholio logii*, w: red . B. Muchacka *Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej*, Impuls, Kraków 2006
5. Żylińska M. *Neurodydaktyka*, Wyd. Naukowe Uniwersytetu M. Kopernika Toruń 2013

Wykaz literatury uzupełniającej

Jaśkowski P. *Neuronauka poznawcza – jak mózg tworzy umysł*, VIZJA Press & IT, Warszawa 2009.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2