# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych |
| Nazwa w j. ang. | Methodology-compensatory remedial classes |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Prof. dr hab. Iwona Czaja-Chudyba | Zespół dydaktyczny  prof. O. Bykovska  dr B. Pawlak  dr B. Sufa  dr A. Szkolak-Stępień  dr J. Vaskevic – Buś  dr E. Żmijewska  mgr A. Kosek  mgr M. Kowalska  mgr K. Myśliwiec |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z ćwiczeniami korekcyjno-wyrównawczymi stosowanymi dla dzieci z trudnościami w uczeniu się. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość psychologii rozwoju dziecka |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach;  W02 ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń;  W03 zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; | K\_W06  K\_W07  K\_W08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczniów;  U02 prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów;  U03 ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; | K\_U05  K\_U06  K\_U07 |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju;  K02 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki; jest refleksyjny w wyznaczaniu celów, planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w przedszkolu i kl. I-III;  K03 jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych; | K\_K04  K\_K05  K\_K06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L | x | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Zajęcia w grupach, dyskusja, projekt indywidualny |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Projekt ćwiczeń korekcyjnych, aktywność na zajęciach |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia stacjonarne pierwszego stopnia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Zasady zajęć ćwiczeń korekcyjno-wyrównawczych 3h  Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci z osłabioną percepcją wzrokowa, słuchową 3h  Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci ze słabym rozwojem motoryki dużej i małej oraz lateralizacji 3h  Ćwiczenia wspierające dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu i koncentracji 3h  Tradycyjne ćwiczenia wspierające rozwój psychomotoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym 3h |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Skibińska H. „Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu”, Wydaw. Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001  Czajkowska I., Herda K, „Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole” WSiP Warszawa 2002  Kujawa E. Kurzyna M. „Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych”, WSiP, Warszawa 2000 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Krasowicz-Kupis G. *Psychologia dysleksji*, Wyd. PWN, Warszawa 2008  Szkolak A., *Głoski, sylaby, zdania – jakie to trudne!,* „Edukacja i Dialog” 2007, nr 2. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 3 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej, projektu indywidualnego lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |