

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu
Nazwa w j. ang.	Methods of stimulating child development in kindergarten

Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	Prof. dr hab. Bożena Muchacka Dr Magdalena Grochowalska Dr Barbara Kurowska Dr Jolanta Sajdera Dr Lucyna Smółka Mgr Urszula Dworska-Kaczmarczyk Mgr Aneta Wojnarowska

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia: 1) zapoznanie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą dotyczącą wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym oraz zaprezentowanie podstawowych rozwiązań metodycznych w tym zakresie. 2) przygotowanie studentów do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych dzieci oraz konstruowania adekwatnych do nich propozycji metodycznych. 3) rozwinięcie u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz stałego rozwijania własnych umiejętności.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika przedszkolna, Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju dziecka w średnim dzieciństwie W02- wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym W03- zna formy i metody pracy sprzyjające dziecięcemu uczeniu się	K_W01 K_W12 K_W13
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu oceny sytuacji edukacyjnych sprzyjających dziecięcemu uczeniu się U02- wykazuje różnice i podobieństwa w wybranych metodach wspierania potencjału rozwojowego dzieci U03- potrafi wybrać i zastosować metody pracy dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka	K_U01 K_U07 K_U08
--	--	-------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- dostrzega potrzebę współpracy z różnymi podmiotami w zakresie edukacji małego dziecka K02- określa stan swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji K03- jest świadomy odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji wobec wychowanków	K_K01 K_K04 K_K05

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A	x	K		L		S		P	E
Liczba godzin	12	36							6		
54											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych, ćwiczenia praktyczne w przedszkolu

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x	x			x	
W02						x		x				x	
W03						x		x	x			x	
U01				x		x	x					x	
U02				x		x		x				x	
U03				x		x	x					x	

K01				x			x	x					
K02				x		x						x	
K03				x				x					

Kryteria oceny	Na ocenę składa się: 80% egzamin pisemny, 20 % projekt indywidualny wybranej formy wspierania dziecięcego rozwoju
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne pierwszego stopnia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści kształcenia: wykłady

1. Oczekiwania społeczne wobec edukacji przedszkolnej - mity i stereotypy.
2. Pojęcie stymulowania oraz wspomagania rozwoju dziecka.
3. Wykorzystanie idei konstruowania wiedzy przez dziecko w pracy nauczyciela przedszkola
4. Zmiany rozwojowe w okresie średniego dzieciństwa i ich konsekwencje dla metodyki pracy z dzieckiem w przedszkolu
5. Warunki sprzyjające spontanicznemu i okazjonalnemu uczeniu się dzieci w przedszkolu
6. Rozwijanie mowy i myślenia w sytuacjach edukacyjnych.
7. Koncepcje rozwijania gotowości do czytania i pisania w przedszkolu.

Treści kształcenia: ćwiczenia audytoryjne

1. Znaczenie form organizacyjnych pracy w przedszkolu dla dziecięcego uczenia się.
2. Strategia stymulująca rozwój dziecka na przykładzie koncepcji M. Kielar-Turskiej.
3. Budowanie przez nauczyciela struktury wiedzy dziecka poprzez organizowanie sytuacji edukacyjnych
4. Metodyka rozwijania języka mówionego dzieci w wieku przedszkolnym.
5. Rola rozmowy w wychowaniu – formy stawiania pytań i budowania odpowiedzi.
6. Praca z ilustracją i tekstem w przedszkolu
7. Koncepcja czynnościowego nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej
8. Psychofizyczne możliwości dziecka w wieku przedszkolnym w zakresie przyswajania pojęć matematycznych; intuicje matematyczne dostępne dzieciom przedszkolnym.
9. Założenia metodyczne programu „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk- Kolczyńskiej.
10. Zmiany w rozwoju społeczno-moralnym dziecka i ich konsekwencje dla metodyki wychowania przedszkolnego;
11. Zasady organizowania życia społecznego w przedszkolu

Treści kształcenia: ćwiczenia praktyczne

1. Opracowanie i zastosowanie stymulującej strategii pracy z grupą przedszkolną.
2. Wykorzystanie zdobytej wiedzy podczas organizowania aktywności dzieci w przedszkolu

Wykaz literatury podstawowej

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka dwadzieścia lat później*, Warszawa 2015
 Kielar-Turska M., *Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata*, Warszawa 1992
 Muchacka B., *Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci wieku przedszkolnym*, Kraków 2000

Wykaz literatury uzupełniającej

Grochowalska M., *Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym*, Kraków 2009
 Jaszczyszyn E., *Modele edukacji czytelniczej w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*, Białystok 2010
 Parczewska T. (red.) *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Lublin 2010

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	ćwiczenia	42
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	16
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5