

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III	
Nazwa w j. ang.	Polish Language Educatoion Methods	
Koordynator	dr Anna Zadęcka-Cekiera	Zespół dydaktyczny
		Zespół dydaktyczny dr Anna Zadęcka-Cekiera dr Jolanta Machowska-Goc dr Katarzyna Słany
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

- systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej,
- poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego,
- kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości,
- łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć.
- zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym dotyczącymi zagadnień językowych i literackich.

Warunki wstępne

Wiedza	Elementarne wiadomości z zakresu nauki o współczesnym języku polskim.
Umiejętności	Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie z zakresu szkoły podstawowej i średniej.
Kursy	Wiedza o języku, Literatura i media dla dzieci.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Posiada elementarną wiedzę z zakresu nauki o języku oraz kształcenia literackiego w powiązaniu z dydaktyką języka polskiego. W02 Posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę metodyczną niezbędną w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym z zakresie edukacji polonistycznej. W03 Przedstawia metody, formy pracy z dziećmi dotyczące zagadnień językowych, jak i literackich.	K_W07, K_W10, K_W13

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Wykorzystuje wiedzę teoretyczną (dotyczącą nauki o języku, edukacji literackiej, kulturowej) i metodyczną do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej. U02 Ocenia i wykorzystuje typowe metody pracy z dziećmi adekwatne do zagadnień rozpatrywanych na zajęciach. U03 Motywuje dzieci do uczenia się języka polskiego.	K_U01, K_U07, K_U10

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest zainteresowany profesjonalizacją, pozyskiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją polonistyczną dzieci. K02 Kompetentnie komunikuje się z innymi studentami oraz prowadzącym zajęcia. K03 Dokonuje ewaluacji własnych działań pedagogicznych.	K_K01, K_K03, K_K07,

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	26										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład: wykład prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%).
 Ćwiczenia:
 metody słowne: dyskusja;
 metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, symulacja;
 metody eksponujące: prezentacje multimedialne.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x				x	
W02						x		x				X	
W03		x				x		x				X	
U01						x	x	X				x	
U02							x	x				x	
U03		x				x	x	x				x	
K01								X				x	
K02								x				x	
K03		x					x	X				x	

Kryteria oceny	Zaliczenie w pierwszym semestrze (wykład i ćwiczenia) na podstawie: obecności na wykładach i ćwiczeniach oraz udziału w dyskusji.
	Zliczenie w drugim semestrze: obecności na ćwiczeniach, udziału w dyskusji.
	Ocenę ostateczną stanowi wynik z egzaminu pisemnego- 70 %, 30% - aktywność na ćwiczeniach.

Uwagi	Studia niestacjonarne pierwszego stopnia
-------	---

Treści merytoryczne:

Wykłady:

1. Cele edukacji polonistycznej.
2. Różne formy wypowiedzi w klasach I-III.
3. Analiza porównawcza metod nauki czytania i pisania.
4. Aspekty czytania (techniczny, semantyczny, krytyczno-twórczy oraz psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania).
5. Kształcenie literackie w ramach zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
6. Nauczanie ortografii i gramatyki w klasach I-III.
7. Ćwiczenia słownikowo- frazeologiczne i syntaktyczne w klasach I-III.

Ćwiczenia:

Mówienie

Przygotowanie do pracy nad różnymi formami wypowiedzi (opowiadanie, opis, rozmowa, dyskusja, samorzutna wypowiedź, swobodna wypowiedź, sprawozdanie, swobodne teksty). Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.

Czytanie

Metody nauki czytania i pisania.

Aspekty czytania (techniczny, semantyczny, krytyczno-twórczy). Rodzaje ćwiczeń w czytaniu. Cechy dobrego czytania. Etapy pracy przy wprowadzaniu nowej litery- ćw. praktyczne

Pisanie Rodzaje ćwiczeń w pisaniu. Błędy graficzne, ocena i doskonalenie pisma. Ćwiczenia redakcyjne- tworzenie różnych typów tekstów (opowiadanie, opis, sprawozdanie, formy użytkowe, swobodny tekst).

Praca z tekstem

Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .

Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna). Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.

Ortografia

Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii.

Rodzaje ćwiczeń ortograficznych: przepisywanie (przepisywanie utrwalające, przepisywanie jako sprawdzian), pisanie z pamięci (pisanie z pamięci doraźnej oraz pisanie z pamięci długotrwałej), pisanie ze słuchu (dyktando wprowadzające, utrwalające, z objaśnieniem, wybranych reguł i form, swobodne, sprawdzające, zapobiegawczo - sprawdzające, pisanie z komentowaniem). Poprawa błędów ortograficznych , stosowane sposoby.

Gramatyka

Kształcenie wybranych pojęć gramatycznych (głoska, litera, spółgłoska, samogłoska, sylaba, części mowy).

Wykaz literatury podstawowej

Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2009.
Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.
Huget P. *Od dzieciństwa ku młodości. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy kształcenia nauczyciela polonisty*, Kraków 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

Jurek A., *Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów*, Gdańsk 2012.
Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym, szanse i bariery,
red. K. Gąsiorek, Z. Nowak, Kraków 2011.
Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej,
red. K. Gąsiorek, Kraków 2011.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	26
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	27
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5