# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metody badań pedagogicznych |
| Nazwa w j. ang. | Methods of Pedagogical Research |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | prof. dr hab. B. Muchacka | Zespół dydaktycznyprof. dr hab. B. Muchacka, pracownicy IPPiS |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zaznajomienie studentów z podstawowymi funkcjami epistemologicznymi pedagogiki jako nauki, charakterystyką praktyk badawczych nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem różnic między podejściem empiryczno-indukcyjnym (ilościowym) a paradygmatem badań jakościowych (strategii hermeneutycznej); pokazanie źródeł odmienności paradygmatów w kontekście ideałów nauki (premodernistycznego, modernistycznego, postmodernistycznego); przybliżenie podstawowych pojęć i terminów metodologii badań pedagogicznych i ich specyficznej tożsamości naukowej. Pozyskanie podstawowych kompetencji w zakresie konstruowania własnych projektów badawczych w obu paradygmatach – ilościowym i jakościowym, tworzenia konspektu projektu badań, formułowania problemów, hipotez celów, metod, technik i narzędzi badawczych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Rudymentarna wiedza z zakresu logiki oraz na temat istoty i specyfiki pedagogiki jako nauki. |
| Umiejętności | Postawy operowania pojęciami z zakresu pedagogiki na poziomie studiów licencjackich |
| Kursy | Podstawy filozofii wychowania (1S)Wprowadzenie do pedagogiki (1S)Diagnoza pedagogiczna (1S) |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01- opisuje podstawowe typy badań w pedagogiceW02- klasyfikuje problemy badawcze, hipotezy, zmienne i wskaźnikiW03- przedstawia podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach pedagogicznychW04- wskazuje podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych | K\_W09K\_W10K\_W14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01- dobiera odpowiednie metody i techniki badawcze do typu badań i konkretnej sytuacji edukacyjnejU02- konstruuje (modyfikuje) narzędzia badawczeU03- demonstruje wyniki badań własnych z zastosowaniem metod analizy ilościowej i jakościowej (także z wykorzystaniem ICT)U04- formułuje wnioski oraz wskazuje kierunki dalszych badań | K\_U02K\_U04K\_U08K\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01- przyjmuje odpowiedzialność za dobro i bezpieczeństwo osób biorących udział w badaniachK02- respektuje prawo własności intelektualnejK03- dokonuje krytycznej samooceny działań badawczych | K\_K04K\_K05K\_K06 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A | X | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 15 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda: wykład prowadzony metodą podającą z elementami dyskusjiFormy: prelekcja, prezentacja multimedialna, film, dyskusjaMetoda: ćwiczenia w grupie audytoryjnejFormy: dyskusja, praca z tekstem, projekt indywidualny i grupowy, gry dydaktyczne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  K03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  bdb: posiada100%-90%wymaganejwiedzy; db: posiada89%-75%wymaganejwiedzy; dst: posiada74%-50%wymaganejwiedzy; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganejwiedzy.bdb: posiada100%-90%wymaganychumiejętności; db: posiada89%-75%wymaganychumiejętności; dst: posiada74%-50%wymaganych umiejętności; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganych umiejętności.bdb: posiada100%-90%wymaganych kompetencji; db: posiada89%-75%wymaganych kompetencji; dst: posiada74%-50%wymaganych kompetencji; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganych kompetencji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie wystąpień i dyskusji oraz projektu badawczego przygotowanego przez studenta; weryfikacja także w trakcie konsultacji oraz komunikacji przez pocztę elektroniczną Wykład: Egzamin pisemny z całości materiału; Studia niestacjonarne pierwszego stopnia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| WYKŁADY:  Wprowadzenie do zagadnienia praktyki badawczej pedagogiki jako formy konstrukcji wiedzy naukowej; Czym jest teoria naukowa? Współczesne metody klasyfikacji i typologii nauk. Nauki dedukcyjne a nauki indukcyjne (empiryczne); Metodologia nauk przyrodniczych a nauki społeczne (humanistyczne); Wyodrębnienie się i emancypacja nauk humanistycznych i społecznych (pedagogiki); Wyjaśnianie i rozumienie jako formy procedur naukowych; Rzeczywiste i założone funkcje nauki; Pojęcie paradygmatu i teorii naukowej (S. Kuhn); Paradygmaty i ideały nauki w nauce: przednowoczesny, pozytywistyczny, postmodernistyczny; Strategie badań ilościowych i jakościowych; Metoda sondażu diagnostycznrgo – dobór zmiennych, wskaźników, formułowanie hipotez, konstrukcja kwestionariusza ankiety; Podstawowe zasady realizacji badań, kodowanie danych, przygotowanie do analiz statystycznych; Metoda monografii pedagogicznej; Badania oparte na eksperymencie; Metoda indywidualnych przypadków; Typy wypowiedzi w tekstach naukowych: orzekające, wartościujące i normatywne; Rodzaje wiedzy: wiedza potoczna a wiedza naukowa; Związki przyczynowo-skutkowe występujące w rzeczywistości przyrodniczej i przestrzeni społecznej; Twierdzenia nauk empirycznych – hipotezy, generalizacje, prawa i twierdzenia naukowe; Badania diachroniczne i badania synchroniczne; Triangulacja badań; Operacjonalizacja pojęć - standaryzowane skale pomiarowe w badaniach społecznych; Etyczne aspekty badań społecznych. ĆWICZENIA:Wprowadzenie do praktycznego posługiwania się pojęciami: problem badawczy, hipoteza, zmienna, wskaźnik, prawo nauki, regularność empiryczna - podstawowe kategorie teoretyczno-metodologiczne; Metody i techniki badań pedagogicznych; Paradygmat badań ilościowych i jakościowych w pedagogice; Inspiracje teoretyczne i praktyczne w badaniach pedagogicznych. Formułowanie tematów projektów badawczych (w paradygmacie jakościowym lub ilościowym) jako zadań do zrealizowania przez studentów; Analiza wybranego problemu w kontekście literatury przedmiotu. Dekonstrukcja tekstu naukowego w kontekście stosowania wypowiedzi orzekających, wartościujących i normatywnych. Jakościowa charakterystyka rzeczywistości powiązanej z podjętym problemem; Przedstawienie projektu badań; Analiza hermeneutyczna wybranych przykładów projektów i wyników badań (ilościowych lub jakościowych); Planowanie i realizacja badań ilościowych i jakościowych. Analiza i interpretacja danych ilościowych; Badania z wykorzystaniem Internetu; Aksjologia badań: problemy etyczne w badaniach pedagogicznych.  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Łobocki M., *Metody badań pedagogicznych*, PWN, Warszawa 2008; 2. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Wydawnictwo Żak, Warszawa 1995; 3. Kubinowski D., *Jakościowe badania pedagogiczne*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010; |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, GWP, Gdańsk 2006; 2. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Wamp, Warszawa 2008; 3. Krüger H.-H., *Metody badań w pedagogice*, GWP, Gdańsk 2007; |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2,5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 13 |
| Przygotowanie do egzaminu | 19,5 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |