# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Metodologia badań społecznych  |
| Nazwa w j. ang. | Methodology of social research |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Kinga Orzeł-Dereń | Zespół dydaktyczny pracownicy IPPiS |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia empirycznych badań społecznych z uwzględnieniem wszystkich etapów procesu badawczego: od wskazania celu badań, poprzez postawienia problemu, konceptualizacja i operacjonalizacja, przygotowanie narzędzi, badawczych, zbieranie materiału źródłowego, analiza danych, prezentacja wyników. Przybliżenie podstawowych pojęć i terminów metodologii badań społecznych i ich specyficznej tożsamości naukowej. Pozyskanie podstawowych kompetencji w zakresie konstruowania własnych projektów badawczych w paradygmatach – ilościowym i jakościowym, tworzenia konspektu projektu badań, formułowania problemów, hipotez celów, metod, technik i narzędzi badawczych.  |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Rudymentarna wiedza z zakresu i specyfiki pedagogiki jako nauki. Ogólna wiedza społeczna. |
| Umiejętności | Postawy operowania pojęciami z zakresu pedagogiki na poziomie studiów licencjackich |
| Kursy | Metody badań pedagogicznych |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;W02 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznychW03 ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;W04 ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; | K\_W02K\_W03K\_W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacji przed-szkolnej i wczesnoszkolnej;U02wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przed-szkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania  i projektowania działań praktycznych;U03prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;U04 rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;U05wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.; | K\_U01K\_U02K\_U04K\_U05K\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje działania, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;K02jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi;K03jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego | K\_K02K\_K05K\_K07 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A | X | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 30 |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metoda: wykład prowadzony metodą podającą z elementami dyskusjiFormy: prelekcja, prezentacja multimedialna, film, dyskusjaMetoda: ćwiczenia w grupie audytoryjnejFormy: dyskusja, praca z tekstem, projekt indywidualny i grupowy, gry dydaktyczne |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  K03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny |  bdb: posiada100%-90%wymaganejwiedzy; db: posiada89%-75%wymaganejwiedzy; dst: posiada74%-50%wymaganejwiedzy; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganejwiedzy.bdb: posiada100%-90%wymaganychumiejętności; db: posiada89%-75%wymaganychumiejętności; dst: posiada74%-50%wymaganych umiejętności; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganych umiejętności.bdb: posiada100%-90%wymaganych kompetencji; db: posiada89%-75%wymaganych kompetencji; dst: posiada74%-50%wymaganych kompetencji; ndst: posiadamniej niż 50%wymaganych kompetencji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie wystąpień i dyskusji oraz projektu badawczego przygotowanego przez studenta; weryfikacja także w trakcie konsultacji oraz komunikacji przez pocztę elektroniczną Wykład: Egzamin pisemny z całości materiału; Studia stacjonarne drugiego stopnia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład w formie tradycyjne z użyciem prezentacji. Uzupełnieniem wykładu są ćwiczenia, podczas, których studentom przedstawione będą treści/teksty do zapoznania się w domu, znajomość tekstu sprawdzana będzie podczas zajęć. W ramach ćwiczeń przewidziane są także prezentacje indywidualnych pisemnych prac i dyskusja na nimi. Podczas ćwiczeń studenci będą przygotowywać Projekt badania wraz z narzędziem badawczym.Pojęcie metodologii naukSpołeczne uwarunkowania poznaniaZasady badań naukowychEksperyment w naukach społecznych. Etyka w badaniach socjologicznych Definiowanie pojęć i dobór wskaźników do badańTworzenie projektu badawczego  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Stanisław Andreski, Maksa Webera olśnienia i pomyłki, PWN Warszawa 1992.Stefan Amsterdamski, Nauka, w: Encyklopedia socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999.Jerzy Apanowicz, Metodologia nauk, TNOiK, Toruń 2003.Earl Babbie, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.Ted Benton, Ian Craib, Filozofia nauk społecznych. Od pozytywizmu do postmodernizmu, DSW TWP, Wrocław 2003.John W. Creswell, Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, WUJ, Kraków 2013.Emil Durkheim, Zasady metody socjologicznej, r. II Zasady obserwacji faktów społecznych.Marcin Haberla, Sebastian Bobowski, Od uniwersytetu średniowiecznego do uniwersytetu trzeciej generacji, “Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu”, 2013 nr 315,; |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Barry Markovsky, Lisa M. Dilks, Nauka, pseudonauka i zdrowy rozsądek, w: Joanna Heidtman, Kinga Wysieńska, Procesy grupowe, Perspektywa socjologiczna, Scholar, Warszawa 2013.Robert K. Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, PWN, Warszawa 1982.Stefan Nowak, Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2012.Stanisław Ossowski, Wzory nauk przyrodniczych wobec osobliwości nauk społecznych, w: Piotr Sztompka, Marek Kucia, Socjologia. Lektury, Znak, Kraków 2005. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 8 |
| Przygotowanie do egzaminu | 7 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |