

KARTA KURSU

Nazwa	Konwersatorium pedagogiczne	
Nazwa w j. ang.	Educational seminar	
Koordynator	Prof. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- rozwijanie postawy naukowej poprzez uczestniczenie studentów w kulturze naukowej pedagogiki
- poszerzenie wiedzy studentów na temat współczesnych nurtów nauk społecznych umiejscowionych w pedagogice
- pogłębienie zainteresowań studentów krytyczną analizą tekstów literatury pedagogicznej
- doskonalenie procesu interpretacji współczesnych zjawisk społecznych w odniesieniu do znanych stanowisk teoretycznych w pedagogice i innych naukach społecznych (np. socjologii, psychologii).

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończone studia I stopnia

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- posiada poszerzoną wiedzę o współczesnych nurtach nauk społecznych uwidocznionych w teoriach pedagogicznych W02- rozumie związek pomiędzy zjawiskami społecznymi a ich uwarunkowaniami oraz konsekwencjami dla edukacji	K_W01 K_W03
Umiejętności	U01- wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną czerpiąc z wybranych stanowisk współczesnej myśli pedagogicznej w celu analizy różnorodnych rozwiązań edukacyjnych U02- interpretuje i dokonuje porównań różnych stanowisk teoretycznych w naukach społecznych na temat wybranych pojęć stosowanych w pedagogice np. „tożsamość”. U03- prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, dotyczące pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	K_U01 K_U02 K_U03
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01- inicjuje dyskusję na temat interesujących go tekstów literatury pedagogicznej. K02- używa rozbudowanej argumentacji wykorzystując poglądy różnych autorów oraz własne, zachowując przy tym zasady współpracy i etyki w dyskusji		K_K03 K_K07										
Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A	x	K		L		S		P		E	
Liczba godzin		18											

Opis metod prowadzenia zajęć

Prezentacja multimedialna, analiza tekstów kultury, dyskusja panelowa, esej

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X	X			
W02							X	X	X	X			
U01						X	X	X	X	X			
U02						X	X	X	X	X			
U03						X	X	X	X	X			
K01						X	X	X	X	X			
K02						X	X	X	X	X			

Kryteria oceny	Prezentacja grupowa na temat wybranego zagadnienia (50%) oraz uczestnictwo w dyskusji połączonej z opracowaniem pisemnym (50%).
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Poznawanie i rozumienie zjawisk społecznych, jako źródła współczesnych koncepcji pedagogicznych.
2. Stereotypy wynikające z wiedzy potocznej kandydatów na nauczycieli i możliwości ich przewyżnienia.
3. Definiowanie pojęć kluczowych dla pedagogiki jako źródło budowania wiedzy naukowej przyszłych nauczycieli.
4. Pojęcia kluczowe dla pedagogiki w ujęciach innych dyscyplin nauk społecznych- człowiek, wychowanie, nauka, tożsamość (m.in.).
5. Narzędzia poznawcze rozumienia tekstów naukowych –analiza logiczna i informacyjna: m.in. streszczanie, tworzenie mapy słów kluczowych, rekonstrukcja problemu itp.
6. Współistnienie czy rywalizacja paradygmatów w pedagogice?
7. Pisarstwo naukowe pedagogów- nauczyciel jako autor tekstów pedagogicznych.

Wykaz literatury podstawowej

B. Śliwerski, *Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji*, Kraków, Impuls 2015
 Z. Melosik, T. Szkudlarek, *Kultura, tożsamość i edukacja. Migotanie znaczeń*, Impuls, Kraków 2009.
 Boski P., *Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej*, PWN, Warszawa 2010
 M. Dudzikowa, A. Chmielewski, A. Grobler (red.) *Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarności. Między ideą a praktyką* Kraków 2012.
 D. Klus-Stańska, *Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń*, Żak, Warszawa 2010.

Wykaz literatury uzupełniającej

L. Witkowski, *Przełom dwoistości w pedagogice polskiej. Historia, teoria, krytyka*, Impuls, Kraków 2013.
 Wybrane artykuły z naukowych czasopism pedagogicznych np. „Teraźniejszość Człowiek Edukacja”, „Horyzonty Wychowania”, „Rocznik Pedagogiczny KNP”

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	ćwiczenia	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	12
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3