

KARTA KURSU

Nazwa	Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela
Nazwa w j. ang.	Contexts of teacher's professional development

Koordynator	Dr Magdalena Grochowalska	Zespół dydaktyczny
		Dr Magdalena Grochowalska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości i umiejętności budujących warsztat profesjonalny nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wspieranie kompetencji społecznych – w tym, przede wszystkim, moralnych i kulturowych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 posiada pogłębioną wiedzę na temat warsztatu profesjonalnego nauczyciela	K_W10 K_W11
	W02 refleksyjnie opisuje i analizuje konteksty pracy nauczyciela (interpersonalne, etyczno-moralne, kulturowe, polityczne)	
	W03 opisuje i interpretuje ścieżki rozwoju profesjonalnego i osobistego nauczyciela	
	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 uzasadnia (w mowie i piśmie) modele działalności profesjonalnej nauczyciela łącząc praktykę edukacyjną z teorią pedagogiczną	K_U06
	U02 konstruuje własne rozwiązania sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych źródeł oraz z zachowaniem zasad etyki zawodowej	
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 przyjmuje odpowiedzialność za własną działalność profesjonalną K02 pracuje w zespole - umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, przyjmuje rolę lidera, mediatora, negocjatora		K_K01 K_K02									
Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	X	K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Podające: wykład

Aktywizujące: burza mózgów, scenki dramatyczne, zabawy i gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (scenki dramatyczne)
W01		X					X			X			
W02		X					X			X			
W03		X					X			X			
W04		X					X			X			
U01		X					X			X			
U02		X					X			X			
K01		X					X						X
K03		X					X						X

Kryteria oceny Przygotowanie eseju na temat powinności nauczyciela edukacji elementarnej.
Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie gier dydaktycznych, projektu.

Uwagi Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, spec. nauczycielska

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

WYKŁAD

1. Społeczne konteksty pracy współczesnego nauczyciela. Status etyczno-prawny zawodu nauczyciela.
2. Kompetencje a kwalifikacje. Cztery podejścia do praktyki pedagogicznej.
3. Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela.
4. Kontrowersje wokół efektywności pracy nauczyciela.
5. Relacje w środowisku zawodowym. Typowe problemy początkującego nauczyciela.

6. Jak sobie poradzić i uniknąć wypalenia zawodowego.

Ćwiczenia:

1. Ja jako nauczyciel: pasje i zasoby indywidualne nauczyciela.
2. Wybrane kompetencje nauczyciela i ich znaczenie w rozwoju zawodowym.
3. Kompetencje interpersonalne jako podstawa budowania relacji.
4. Style komunikacji i ich znaczenie dla pracy nauczyciela
5. Umiejętność aktywnego słuchania i jej znaczenie w pracy nauczyciela.
6. Uwarunkowania budowania relacji ze środowiskiem rodzinnym dziecka.
7. Społeczno-kulturowe uwarunkowania percepcji roli zawodowej nauczyciela.

Wykaz literatury podstawowej

Bullough R.V., Początkujący nauczyciel. Studium przypadku, GWP, Gdańsk 2009.

Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Edytor , Toruń 1997.

Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy. Gdańsk 2008 GWP.

Kędzierska H., Kariery zawodowe nauczycieli. Konteksty-wzory-pola dyskursu, Wyd. Adam Marszałek,

Wykaz literatury uzupełniającej

Adamek I., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, WN UP, Kraków 2013

Speck O., Być nauczycielem, GWP, Gdańsk 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2