

## KARTA KURSU

Nazwa	Konstruktywizm w edukacji dziecka
Nazwa w j. ang.	Constructivism in the education of the child

Koordynator	Dr Anna Włoch	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Włoch
Punktacja ECTS*	2	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studenta z podstawami konstruktywizmu w edukacji dziecka w dwóch perspektywach: epistemologicznej i psychologicznej. Ponadto studenci przyswoją sobie wiedzę odnośnie prekursorów tego nurtu oraz ich dokonań, jak również przedstawicieli współczesnego konstruktywizmu. Ważną rolą kursu będzie zaprezentowane prezentacji grupowej, skoncentrowanej na przedstawieniu praktycznych rozwiązań w pracy z dziećmi, odnoszących się do założeń konstruktywizmu.

### Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza na poziomie studiów I stopnia (zdany egzamin dyplomowy) w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego, przygotowanie prezentacji grupowej
Kursy	-

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę; W02 ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	K_W01  K_W03

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>U01 wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przed-szkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;</p> <p>U02 prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U04</p>

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	10								

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, prezentacje grupowe

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X						
W02							X						
U01							X						
U02							X						

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wykładach oraz przygotowanie i przedstawienie prezentacji grupowej na wybrany temat (pozytywna ocena prezentacji).
----------------	---

Uwagi	Studia niestacjonarne, drugiego stopnia, nauczycielskie
-------	---

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest konstruktywizm w edukacji dziecka.</li> <li>2. Konstruktywizm w teorii poznania i uczenia się.</li> <li>3. Prekursorzy konstruktywizmu w edukacji i współczesny konstruktywizm (J. Dewey, J. Piaget, L. S. Wygotski, J. S. Bruner).</li> <li>4. Konstruktywizm w edukacji dziecka w praktyce - warsztaty</li> </ol>
---

#### Wykaz literatury podstawowej

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.</li> <li>• Żylińska M., <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.</li> <li>• Dylak S., <i>Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli</i>, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), <i>Współczesność a kształcenie nauczycieli</i>, WSP ZNP, Warszawa 2000.</li> <li>• Klus-Stańska D., Kruk J., <i>Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko</i>, [w:] <i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania</i>, red. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.</li> </ul>
---

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Faber A., Mazlish E, <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały? Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?</i> Media Rodzinna, Warszawa 2014 i inne publikacje tych autorek.
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	23
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2