# **KARTA KURSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Coaching w pracy nauczyciela | |
| Nazwa w j. ang. | Coaching at techer”s work | |
| Koordynator | P. I. Czaja-Chudyba | Zespół dydaktyczny:  prof. I. Czaja-Chudyba  prof. O. Bykovska  dr B. Pawlak  dr B. Sufa  dr A. Szkolak  dr J. Vaškevič-Buś  dr E. Żmijewska  mgr M. Janas  mgr Agnieszka Kosek  mgr Monika Kowalska  mgr K. Myśliwiec |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| - dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach i metodach stosowanych w coachingu  - przygotowanie studentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z uczniem w wieku wczesnoszkolnym- prowadzenia coachingu według modelu holistycznego  -kształtowanie zawodowej postawy etyczno-moralnej |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| W01-ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym  W02 -ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń  W03- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej | | | | | | | | | K\_W05  K\_W07  K\_W014 | | | | |
| Umiejętności | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, diagnozowania, oceny i prognozowania sytuacji edukacyjnych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej  U02- używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób czytelny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, z różnymi odbiorcami ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami uczniów  U03 - dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | | | | | | | | | K\_U02  K\_U05  K\_U10 | | | | |
| Kompetencje społeczne | | Efekt kształcenia dla kursu | | | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | | | | |
| K01-prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w młodszym wieku szkolnym; jest refleksyjny w wyborze strategii stymulujących dziecko w jego rozwoju  K02- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań, jest refleksyjny w wyznaczaniu celów i planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w kl. I-III  K03- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i porozumiewania się w grupach - jest opiekunem i partnerem dla dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów | | | | | | | | | K\_K04  K\_K05  K\_K07 | | | | |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | | |
| A | X | K |  | L |  | S |  | | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | |  | |  | | 20 | |  | | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody problemowe,, metody coachingowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | X |  | X | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | X | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  | X |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty:  - aktywny udział w zajęciach: 40%  - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20%  - projekt grupowy 20%  - projekt indywidualny 20% |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia I stopnia, stacjonarne, kurs do wyboru VI semestr |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia 20 h:   1. Coaching- definicje, język i formułowanie celów coachingu-2 h 2. Coaching zachowań i umiejętności- kompetencje coacha grupowego –efektywna komunikacja: aktywne słuchanie; zadawanie pytań; odzwierciedlanie; moderowanie; facylitowanie; inspiracje do dalszego rozwoju, metody wykorzystywane w coachingu grupowym – 8h 3. Praca na przekonaniach w coachingu- wartości, czym są i jak je rozpoznawać -2h 4. Mocne strony dziecka- lingwistyczne formy motywowania, rozwiązywanie sytuacji problemowych poprzez zastosowanie twórczych strategii myślenia i działania – 2 godz. 5. Współpraca w grupie- sposoby budowania relacji, atmosfery współpracy, zaufania, bezpieczeństwa, koordynacja zadań, role i zasady współpracy w grupie; sposoby skutecznego komunikowania, rozwiązywanie problemów-2h 6. Action learning - uczenie się przez działanie- 2h 7. Coaching rodzicielski – 2 h |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| J. Grela, R. Szewczyk, M. Bloch; Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik, dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli, Wydawnictwo Słowa i Myśli, Warszawa 2017  J. Rogers, Coaching, przeł. K. Konarowska, D. Porażka, GWP, Sopot 2017  M. Adams, Myślenie pytaniami, Warszawa 2011  O. Rzycka, W. Porosło, Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludżmi, Warszawa 2010.  Ł.T. Marciniak, S. Rogala-Marciniak, Coaching, Zbiór narzędzi wspierania w rozwoju, Warszawa 2012 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| T. A. Harris, Ja jestem OK- Ty jesteś OK, Przewodnik po analizie transakcyjnej, przeł. E. Knoll, Rebis Poznań 2017  J. Whitmore, Coaching trening efektywności, przeł. M. Sobczak, Gruner+Jahr Polska, Warszawa 2011  S.R. Covey, 7 nawyków skutecznego działania, przeł. I. Majewska-Opiełka, Rebis, Poznań 2017 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Ćwiczenia | 20 |
| Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 40 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 20 |
| Przygotowanie projektu na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie projektu na podany temat (praca indywidualna) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu |  |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |