

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2019/2020**

data zatwierdzenia przez Radę Wydziału

pieczęć i podpis dziekana

.....

Wydział Pedagogiczny

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalność/ Specjalizacja	nauczycielska
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magistra
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs dyplomów: przy jednakowych ocenach o przyjęciu decyduje średnia ocen ze studiów I stopnia (licencjackich). Studia przewidziane dla absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; kierunku pedagogika, specjalność przedszkolna i wczesnoszkolna lub absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata mających kwalifikacje do pracy w przedszkolu i/lub w klasach I-III

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę;	P7U_W	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych;	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym;	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
K_W07	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania przedszkolnego i wczesno-szkolnego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii;	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkol-	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W09	nej; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów;	P7U_W	P7S_WG
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W12	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej oraz muzycznej.	P7U_W	P7S_WG Z dziedziny sztuki
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; interpretuje je z punktu widzenia problemów edukacji przed-szkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U02	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki przed-szkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U03	wypowiada się w mowie i piśmie w sposób spójny i precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin;	P7U_U	P7S_UK
K_U04	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U05	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UK
	sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teore-		

K_U06	tycznymi w celu analizowania działań praktycznych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej; obserwuje, diagnozuje, racjonalnie ocenia złożone sytuacje edukacyjne oraz analizuje motywy i wzory zachowania dziecka;	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U07	generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU
K_U08	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+;	P7U_U	P7S_UK
K_U09	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych;	P7U_K	P7S_KR
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje działania, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_K	P7S_KO
K_K03	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego;	P7U_K	P7S_KK
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozważnością, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi;	P7U_K	P7S_KR
K_K06	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych;	P7U_K	P7S_KK
	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i		

K_K07	współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego.	P7U_K	P7S_KO
-------	---	-------	--------

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponował pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; - dysponował UMIEJĘTNOŚCIAMI: profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także terapii z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym, negocjacyjne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI: wrażliwości na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, gotowości do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej, gotowości podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, świadomości odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego. <p>Absolwenta studiów II stopnia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechować będzie rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Będzie miał uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiadać będzie poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej.</p> <p>Absolwent posiadać będzie umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Rozstrzygać będzie dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego. Potrafił będzie integrować wiedzę z różnych</p>
---------------------	---

	<p>dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Będzie konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy planuje własny rozwój osobowy.</p> <p>Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego.</p> <p>Ponadto Absolwent studiów II stopnia będzie dysponował znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i/ lub studiów podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej
--	--

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	15							15	E	2
Logika	20							20		2
Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji	15							15	E	3
Antropologia kulturowa	15							15	E	2
Nowe orientacje w edukacji	15	15						30		3
Psychopedagogika emancypacyjna	15							15		2
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	15	15						30		2
Ekspresja ruchowa				15				15		1
Drama w edukacji dziecka		30						30		3
Trening twórczości				30				30		2
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	125	90		45			15	275	4	26

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHP	4	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie (A)					15			15		3
Język obcy dla celów akademickich			15					15	Zal z oc.	1
			15		15			30		4

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Prawa dziecka	15							15		1
Koncepcje poznawania dziecka		30						30		3
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	20	20						40	E	4
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	20	20						40	E	4
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		30						30		2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III		20						20	E	3
	55	180						235	5	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (A)		30						30		2
Seminarium magisterskie (B)					15			15		3
Wykład monograficzny	30							30		2
	30	30			15			75		7

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy wiedzy o sztuce	20							20	E	2
Konstruktywizm w edukacji dziecka	15							15		2
Konwersatorium pedagogiczne		30						30		3
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		30						30	E	3
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		30						30		3
Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III				25				25	E	2
Strategie edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III		25						25	E	2
Strategie edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III		25						25	E	3
Strategie wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III		15						15		1
Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych		30						30		3
	35	185		25				245	5	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela (B)		15						15		2
Seminarium magisterskie (C)					15			15		4
		15			15			30		6

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Prezentacja modułów poszerzających do wyboru	1	

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	15							15	2	
Koncepcja partnerstwa edukacyjnego	15							15	2	
Wybrane zagadnienia konektywizmu		15						15	2	
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	15							15	2	
	45	15						60	8	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III						15		15	2	
Seminarium magisterskie (D)					15			15	5	
				15	15			30	7	

Moduły poszerzające do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	12
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	12
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji edukacyjnych nauczyciela

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					π			razem
			A	K	L	S	P				
	Teoria gier jako strategia podejmowania decyzji	10	10						20	E	4
	Zarządzanie chaosem w klasie		20						20	E	3
	Pedagogika alternatywna	10	10						20		3
	Wystąpienia publiczne				20				20		2
		20	40		20				80	2	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					π			razem
			A	K	L	S	P				
	Dziecięcy repertuar muzyczny	20							20		2
	Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	4
	Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych				20				20		2
	Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	4
		20	40		20				80	2	12

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					π			razem
			A	K	L	S	P				
	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	20							20	E	4
	Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym		20						20	E	4
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych				20				20		2
	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		20						20		2
		20	40		20				80	2	12

Egzamin dyplomowy

Tematyka	punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki.</p> <p>Obszary dociekań naukowych obejmują:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej. 	3